



BİLECİK REHBERLİK VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ HİZMET  
BÖLGESİNDEKİ ÖĞRENCİ VE  
VELİLERE YÖNELİK SOSYAL BECERİ  
FARKINDALIK ANKETİ  
DEĞERLENDİRME RAPORU

Şubat, 2025

## İçindekiler

GİRİŞ.....	3
ÇALIŞMANIN AMACI .....	3
VERİLER.....	4
SONUÇ VE ÖNERİLER .....	36

## GİRİŞ

Sosyal Beceriler gün geçtikçe yaşamın her döneminde daha çok önem kazanan bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Problemlerini ifade edebilmekten yabancı kişilerle iletişim kurabilmeye, gerekli durumlarda atılganlık becerisi gösterebilmekten grupta uyum içinde olabilmeye kadar birçok alt başlığı kapsamaktadır. Teknolojinin hızlı gelişimi, çocukların erken yaşta ekran ile tanışması, ebeveynlerin günlük ekran sürelerinin de uzaması, fazla koruyucu ve merhametli ebeveynlik gibi birçok sebep çocukların sosyal becerilerinin yaşına uygun ilerlemesini sekteye uğratmaktadır. Bu kültürde büyüyen çocuklar da maalesef sınıflarda uyum problemleri yaşamakta, sürekli çatışmaların içinde kalmakta fakat çözüm yollarına ulaşamamaktadırlar. Gerekli müdahaleler gerçekleştirilip becerilerin kazanılmadığı durumlarda ise benzer zorluklar yetişkinlik dönemlerinde de devam etmekte, görünürde yetişkin olan bireyler duygusal olgunluğa erişememekte, kendilerini ifade edememekte, uyum sağlayamamakta, çevresiyle anlaşmazlıkların içinde kalmaktadırlar.

Çocukluk döneminde itibaren önce ailelerde sonrasında ise okulda ve tüm toplumda akademik gelişim kadar sosyal gelişim de dikkate alınmalıdır. 21. yüzyıl kariyer becerileri göz önüne alındığında sadece bilgiye erişen değil, bilgiyi sentezleyen, yeni kavramlar üretebilen ve tüm bunları gerçekleştirirken çevresiyle işbirliği içinde bir tavır sergileyebilen bireylerin öne çıktığı, başarı sağladığı, hedeflerine daha kolay ulaştığı görülmektedir. Bu sebeple sadece sınav odaklı bir hedef belirlemekten ziyade bireyin tüm yönleriyle gelişimi odaklı bir anlayış benimsemek önem arz etmektedir.

Tüm bu hususlar bir arada değerlendirildiğinde 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri alanında ülke geneli çalışılması gereken “Genel Hedef”in “Sosyal Beceriler” olarak belirlenmiş olması kıymetli görülmektedir. Çalışmasını başlattığımız farkındalık anketi de bu kapsamda hazırlanmıştır.

## ÇALIŞMANIN AMACI

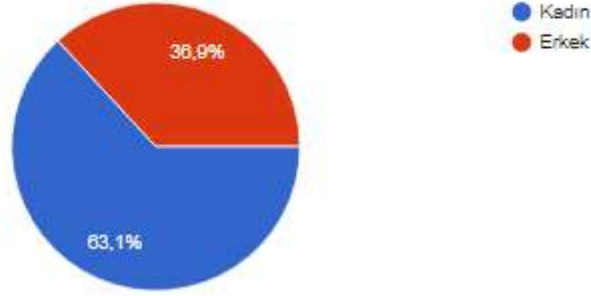
Bahsi geçen çalışmamız hizmet bölgemizde bulunan okullardaki 7-12. sınıf aralığındaki öğrencilerin ve velilerinin sosyal beceri farkındalığı belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Anket bir taraftan bireylerin kendilerini ve çocuklarını değerlendirmeyi hedeflemekte diğer taraftan da tamamını kapsamasa da nelerin sosyal beceri davranışı olabileceğini fark ettirmeyi amaçlamaktadır.

Veriler incelendiğinde hizmet bölgemizden 637 öğrenci ve 428 velimizin çalışmaya katılım sağladığı tespit edilmiştir. Grafikler, sonuç ve öneriler kısmı raporumuzun devamında sunulmuştur. Katkı sağlayan tüm katılımcılarımıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.

## VERİLER

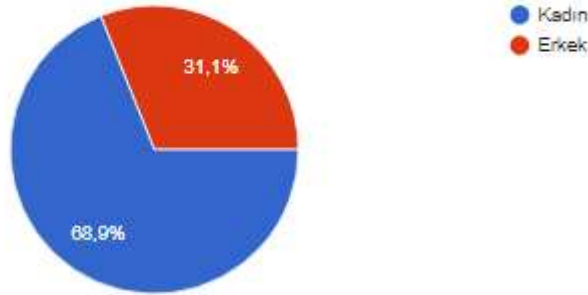
### Cinsiyet Seçimi Yapınız

637 yanıt



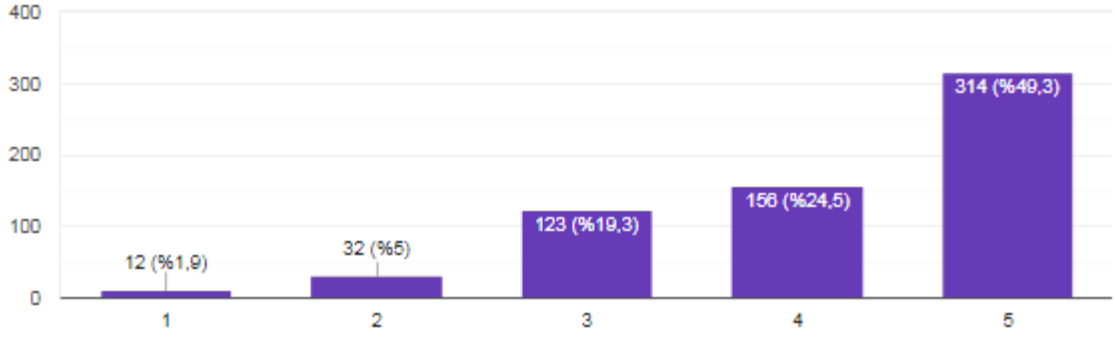
### Cinsiyet Seçimi Yapınız

428 yanıt

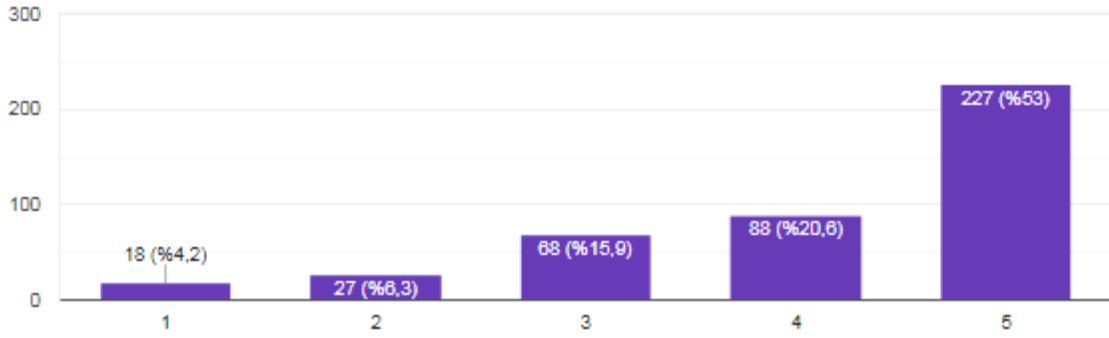


Ankete katılan 637 öğrencimizin 402'si (%63,1) kadınlardan, 235'i (%36,9) erkeklerden oluşmaktadır. 428 velimizin ise 295'i (%68,9) kadınlardan, 133'ü (%31,1) erkeklerden oluşmaktadır.

İstemediğim/hoşlanmadığım durumlar karşısında hayır diyebilirim.



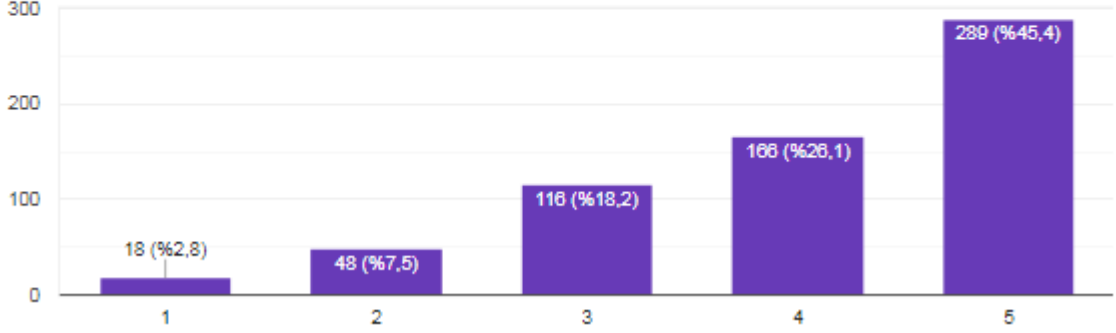
Çocuğum istemediğim/hoşlanmadığım durumlar karşısında hayır diyebilir.



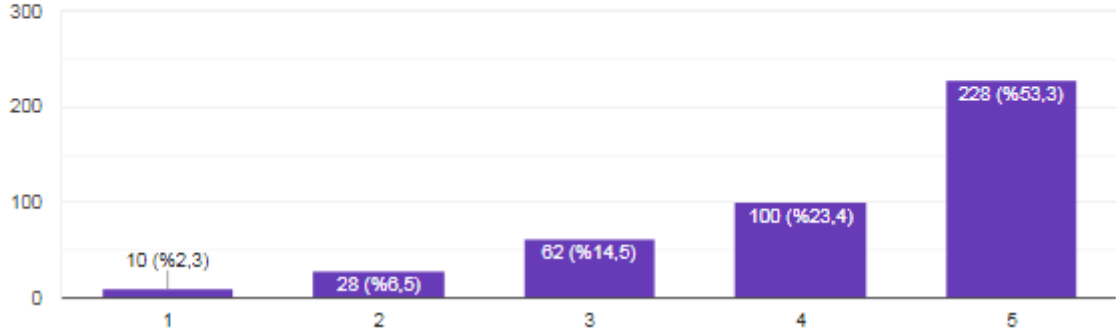
“İstemediğim/hoşlanmadığım durumlar karşısında hayır diyebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,14**

“Çocuğum istemediğim/hoşlanmadığım durumlar karşısında hayır diyebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,12** olduğu görülmüştür.

Arkadaşlarımla anlaşmazlık yaşayacağımı bilsem de hoşlanmadığım isteklere karşı hayır diyebilirim.



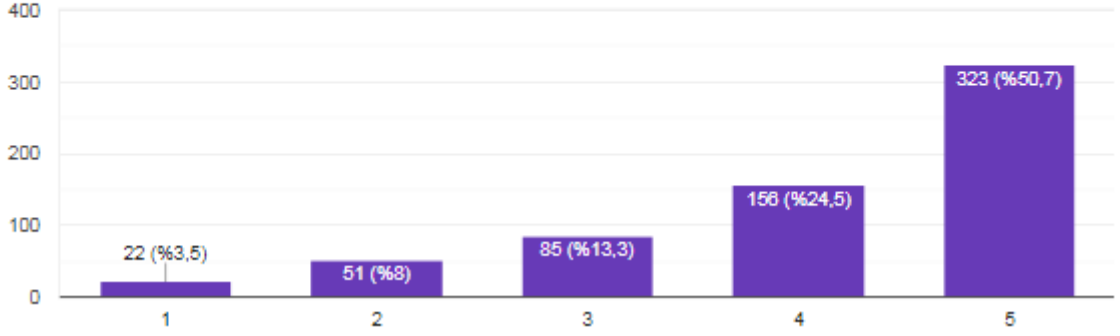
Çocuğum arkadaşlarıma anlaşmazlık yaşayacağını bilse de hoşlanmadığı isteklere karşı hayır diyebilir.



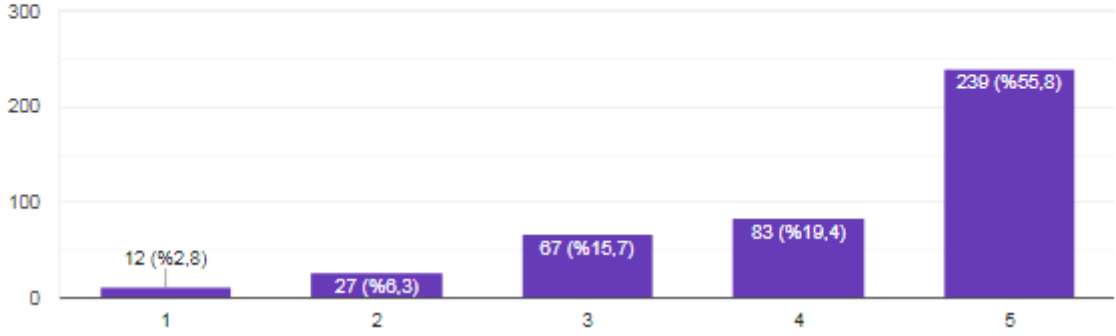
“Arkadaşlarımla anlaşmazlık yaşayacağımı bilsem de hoşlanmadığım isteklere karşı hayır diyebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,04**

“Çocuğum arkadaşlarıyla anlaşmazlık yaşayacağını bilse de hoşlanmadığı isteklere karşı hayır diyebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,19** olduğu görülmüştür.

Yalnız kalacağımı bilsem de arkadaşlarıma bana uygun olmayan isteklerine hayır diyebilirim.



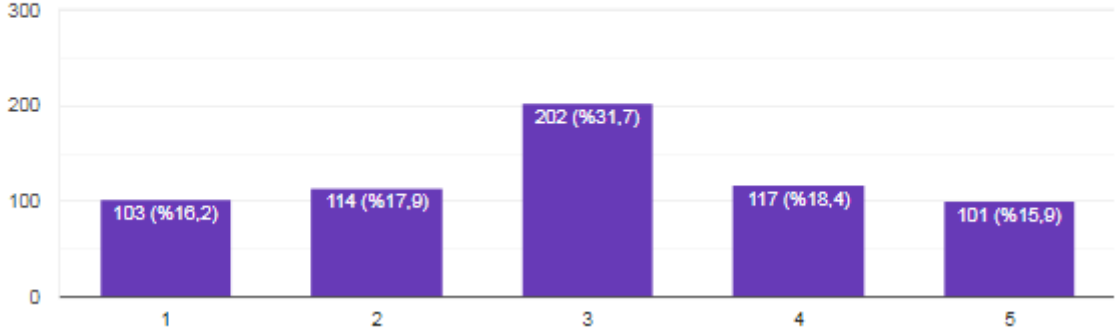
Çocuğum yalnız kalacağını bilse de arkadaşlarının kendisine uygun olmayan isteklerine hayır diyebilir.



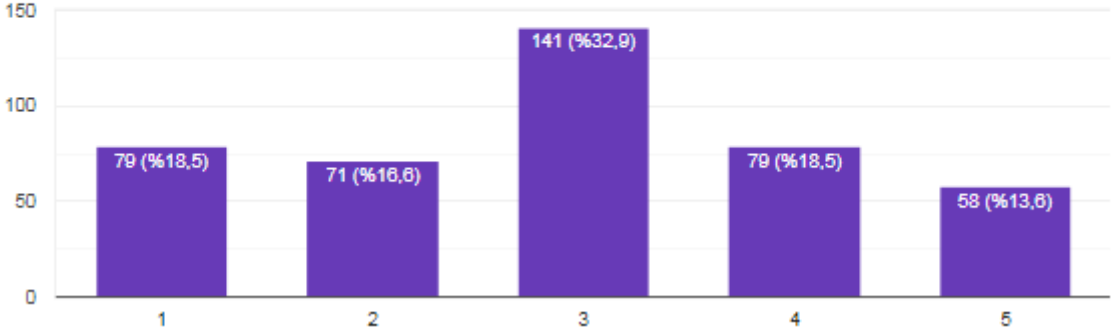
“Yalnız kalacağımı bilsem de arkadaşlarıma bana uygun olmayan isteklerine hayır diyebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,11**

“Çocuğum yalnız kalacağını bilse de arkadaşlarının kendisine uygun olmayan isteklerine hayır diyebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,19** olduğu görülmüştür.

Arkadaşlarımı kırmamak/üzmemek için kendi isteklerimden vazgeçerim.



Çocuğum arkadaşlarını kırmamak/üzmemek için kendi isteklerinden vazgeçer.

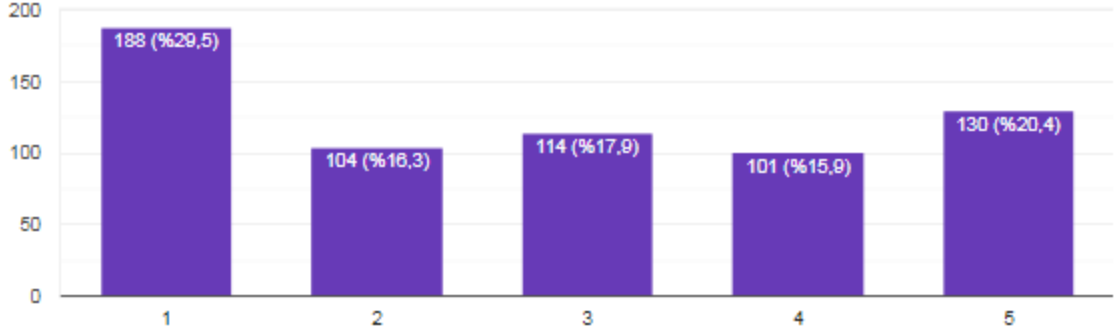


“Arkadaşlarımı kırmamak/üzmemek için kendi isteklerimden vazgeçerim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,00**

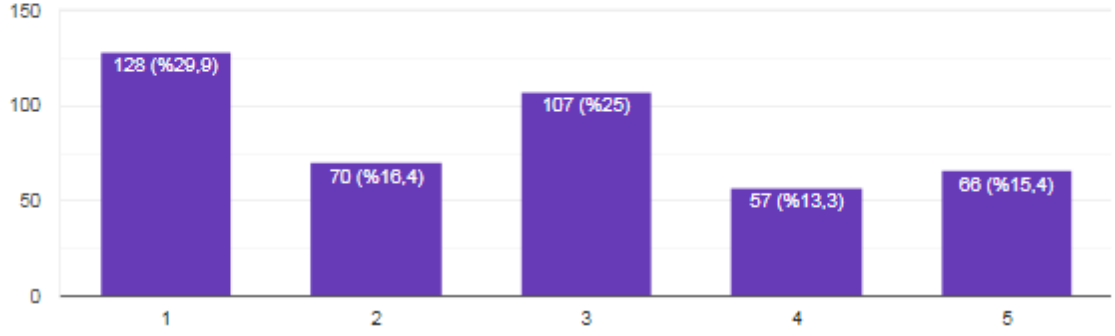
“Çocuğum arkadaşlarını kırmamak/üzmemek için kendi isteklerinden vazgeçer.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,92** olduğu görülmüştür.



Arkadaşlarımın benden uzaklaşacağı/yalnız kalacağım düşüncesi beni endişelendiriyor.



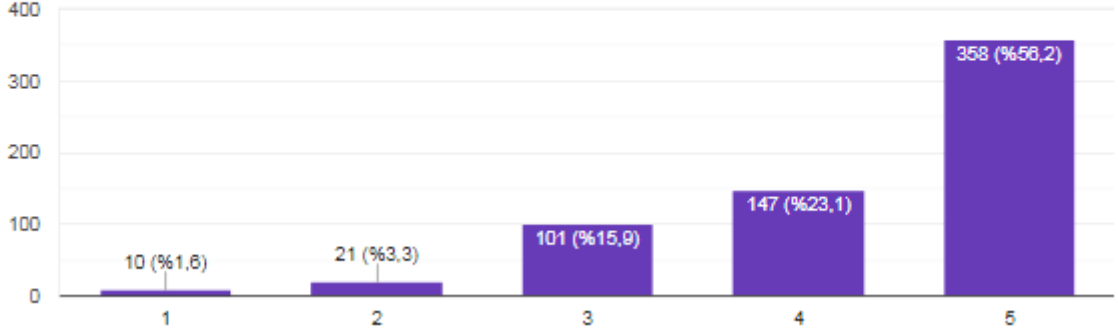
Çocuğum arkadaşlarının kendisinden uzaklaşacağı/yalnız kalacağı düşüncesiyle endişe yaşar.



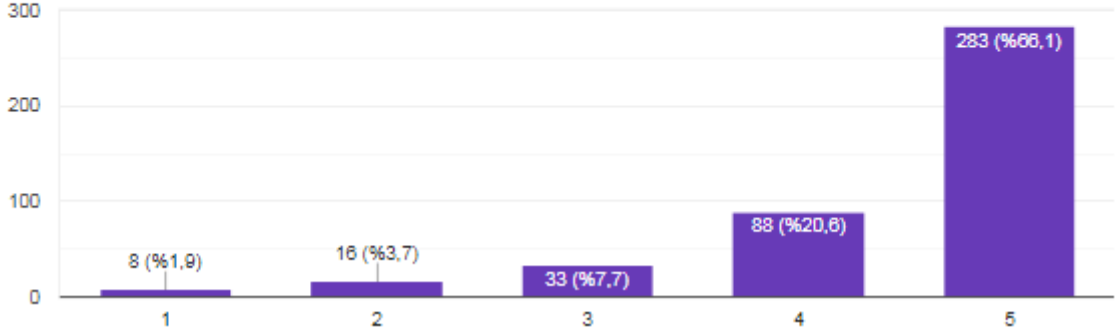
“Arkadaşlarımın benden uzaklaşacağı/yalnız kalacağım düşüncesi beni endişelendiriyor.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **2,81**

“Çocuğum arkadaşlarının kendisinden uzaklaşacağı/yalnız kalacağı düşüncesiyle endişe yaşar.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,68** olduğu görülmüştür.

Biri akran zorbalığına maruz kaldığında bunu fark ederim.



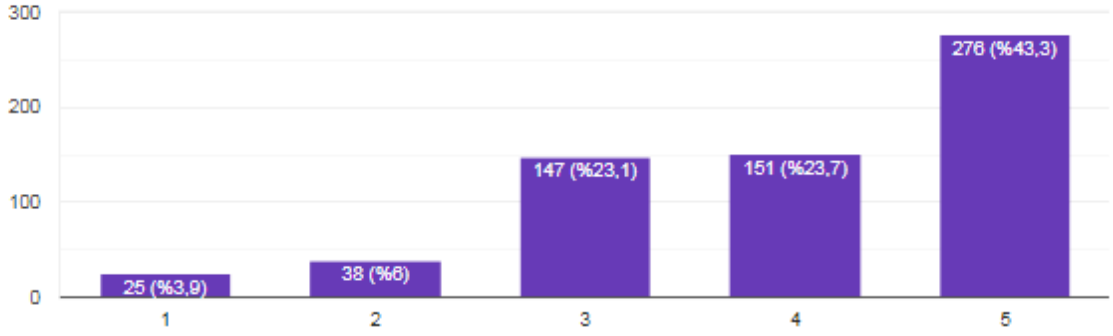
Çocuğum birinin akran zorbalığına maruz kaldığını gördüğünde bunu fark edebilir.



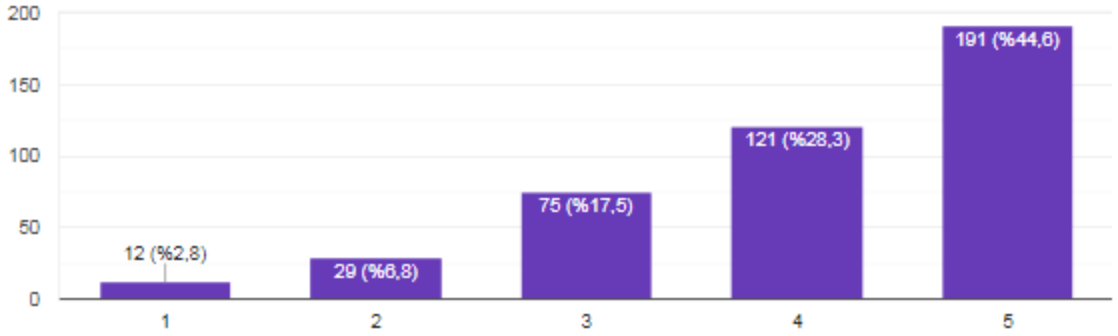
“Biri akran zorbalığına maruz kaldığında bunu fark ederim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,29**

“Çocuğum birinin akran zorbalığına maruz kaldığını gördüğünde bunu fark edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,45** olduğu görülmüştür.

Birinin akran zorbalığına maruz kaldığına şahit olursam müdahale ederim.



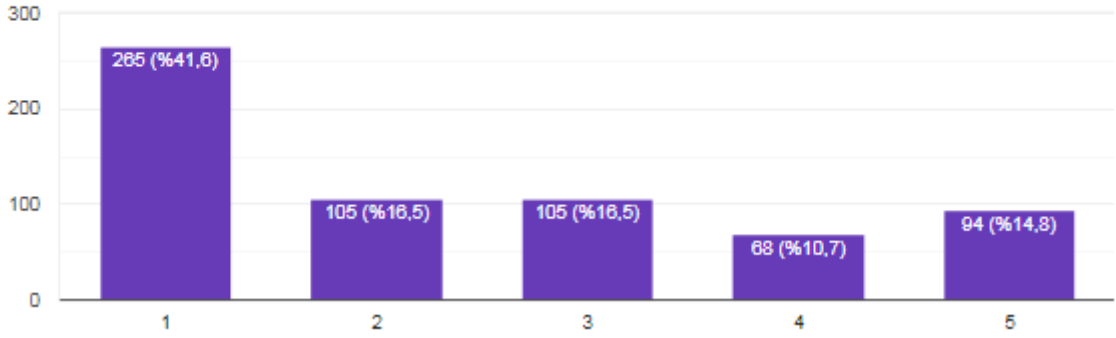
Çocuğum birinin akran zorbalığına maruz kaldığını gördüğünde buna müdahale eder.



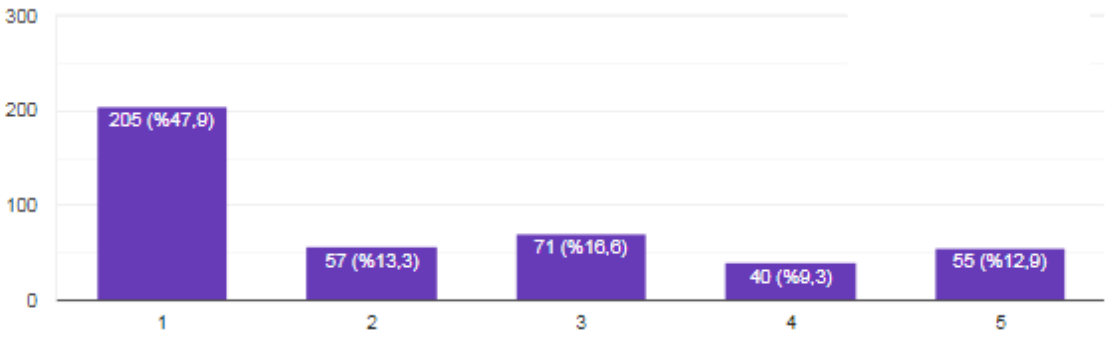
“Birinin akran zorbalığına maruz kaldığına şahit olursam müdahale ederim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,97**

“Çocuğum birinin akran zorbalığına maruz kaldığını gördüğünde buna müdahale eder.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,05** olduğu görülmüştür.

Daha önce akran zorbalığına maruz kaldım.



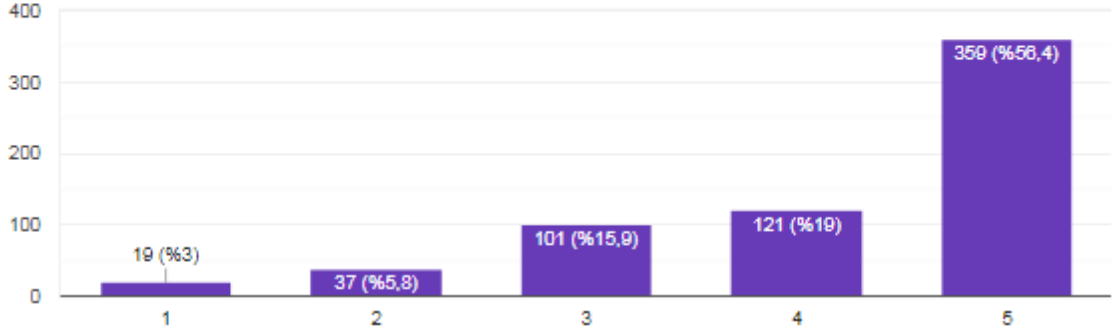
Çocuğum daha önce akran zorbalığına maruz kaldı.



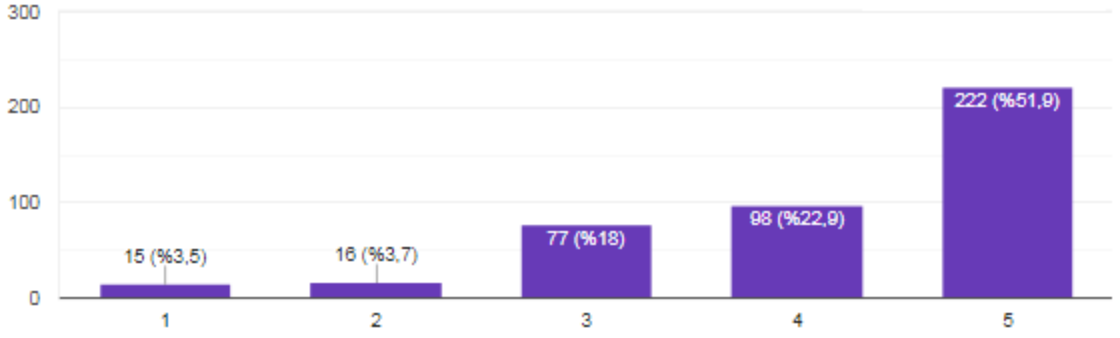
“Daha önce akran zorbalığına maruz kaldım.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **2,41**

“Çocuğum daha önce akran zorbalığına maruz kaldı.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,26** olduğu görülmüştür.

Akran zorbalığına maruz kaldığımda kendimi savunabilirim.



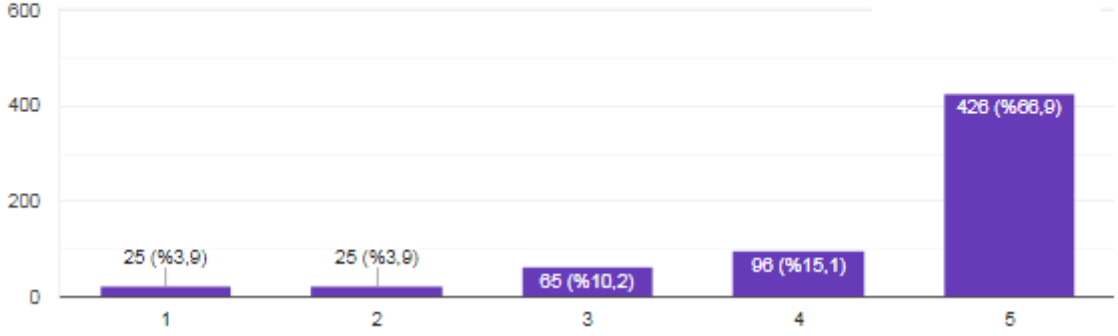
Çocuğum akran zorbalığına maruz kaldığında kendini savunabilir.



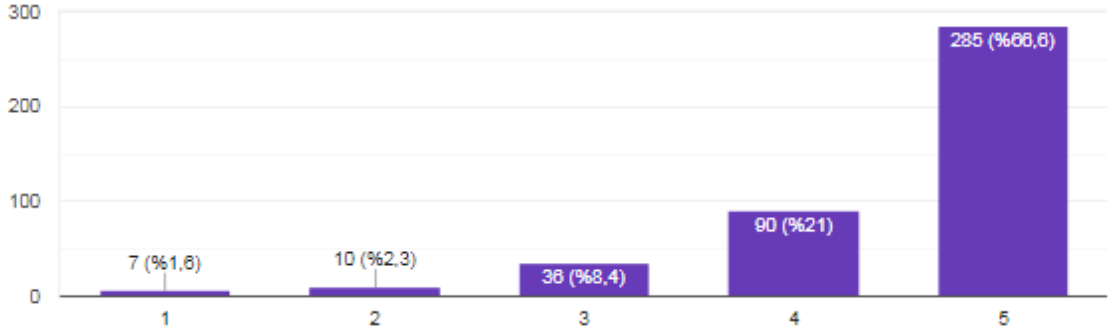
“Akran zorbalığına maruz kaldığımda kendimi savunabilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,20**

“Çocuğum akran zorbalığına maruz kaldığında kendini savunabilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,16** olduğu görülmüştür.

Akran zorbalığına maruz kaldığımda kimlerden destek isteyebileceğimi biliyorum.



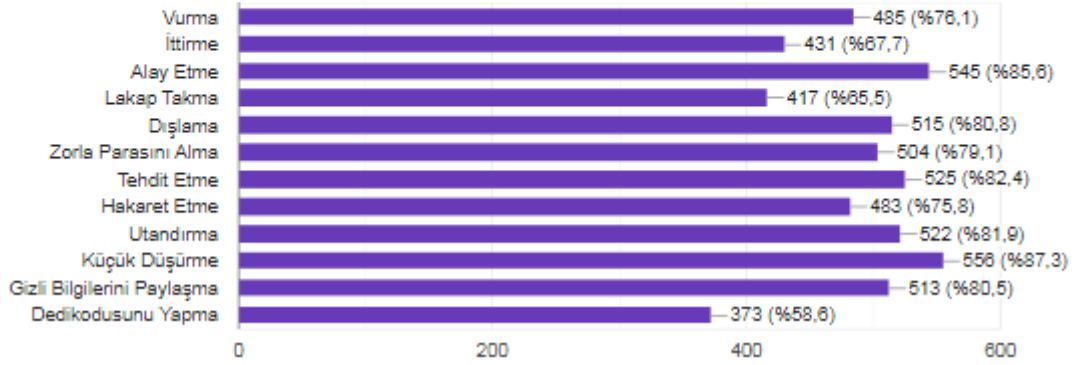
Çocuğum akran zorbalığına maruz kaldığında kimlerden destek isteyebileceğini bilir.



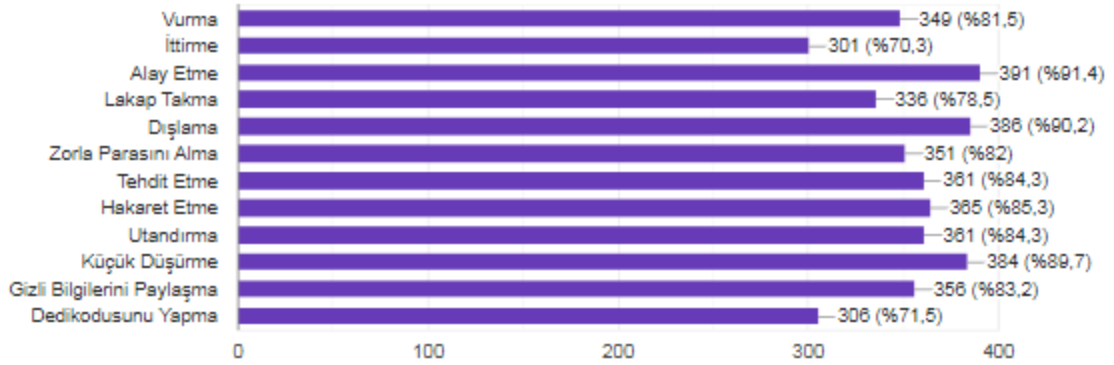
“Akran zorbalığına maruz kaldığımda kimlerden destek isteyebileceğimi biliyorum.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,37**

“Çocuğum akran zorbalığına maruz kaldığında kimlerden destek isteyebileceğini bilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,49** olduğu görülmüştür.

Sizin için hangileri akran zorbalığıdır işaretleyiniz. (Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)

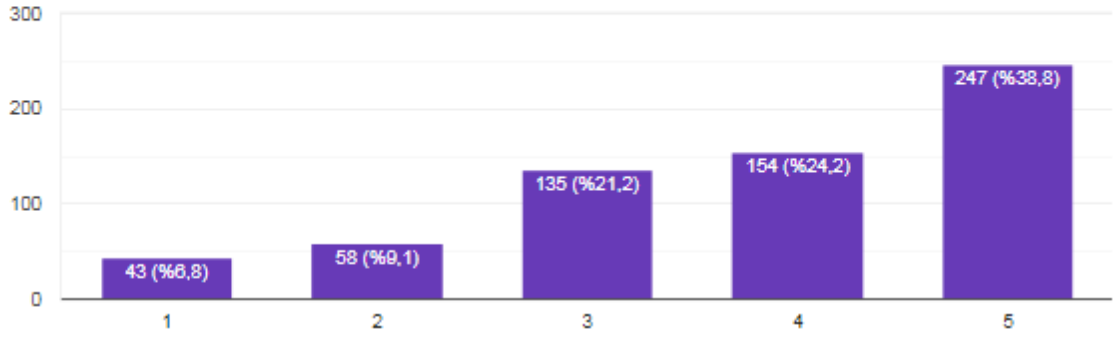


Sizin için hangileri akran zorbalığıdır işaretleyiniz. (Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)

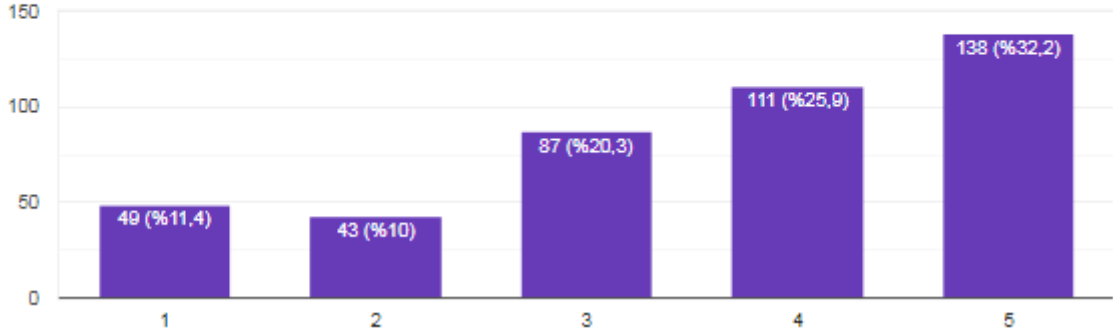


Birden fazla işaretleme hakkının bulunduğu maddede verilen tüm öncüller akran zorbalığıdır. Kimi öncüller öğrenciler ve veliler tarafından yüksek boyutta değerlendirilirken kimi öncüllerde işaretleme oranının düştüğü göze çarpmıştır. Beklenti tümünün %100 oranında işaretlenmesi yönündedir. Öğrencilerin ortalama işaretleme oranının %76,77, velilerin ortalama işaretleme oranının ise %82,69 olduğu tespit edilmiştir.

Bir ihtiyacım olduğunda çevremdeki farklı kişilerden yardım isteyebilirim.



Çocuğum bir ihtiyacı olduğunda çevresindeki farklı kişilerden yardım isteyebilir.

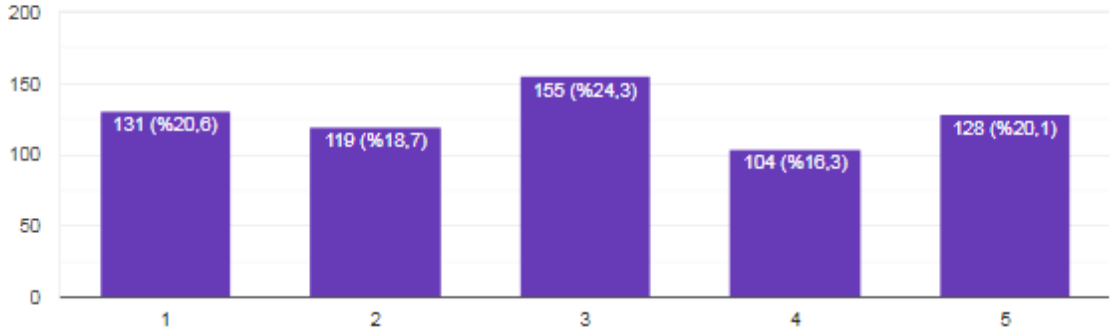


“Bir ihtiyacım olduğunda çevremdeki farklı kişilerden yardım isteyebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,79**

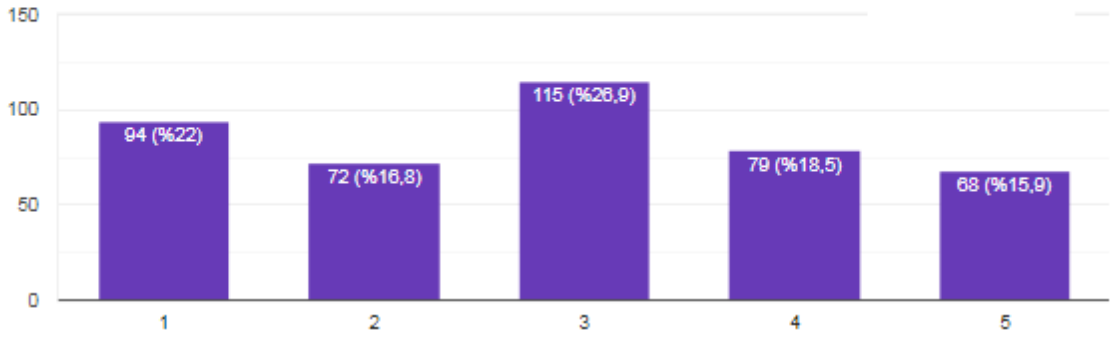
“Çocuğum bir ihtiyacı olduğunda çevresindeki farklı kişilerden yardım isteyebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,57** olduğu görülmüştür.



Bir ihtiyacım olduğunda çevremdekilerin bunu fark etmesini beklerim.



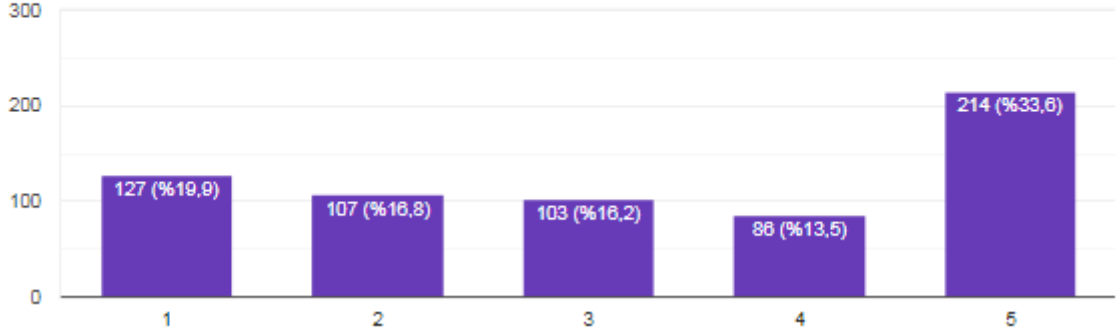
Çocuğum bir ihtiyacı olduğunda çevresindekilerin bunu fark etmesini bekler.



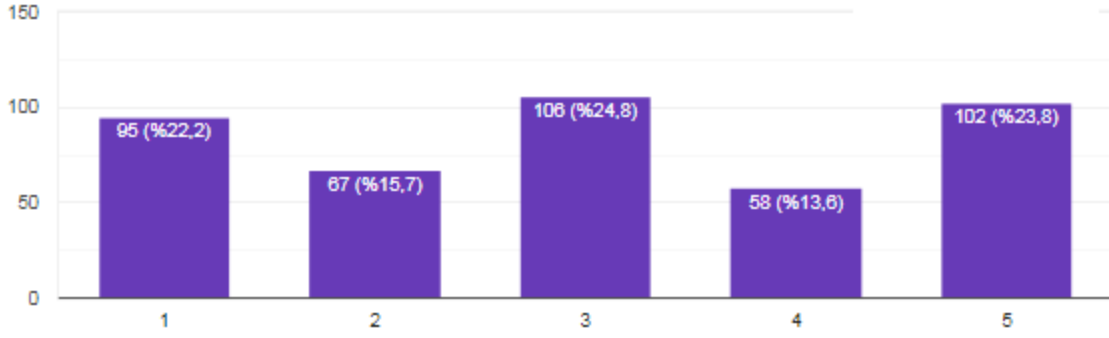
“Bir ihtiyacım olduğunda çevremdekilerin bunu fark etmesini beklerim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **2,97**

“Çocuğum bir ihtiyacı olduğunda çevresindekilerin bunu fark etmesini bekler.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,89** olduğu görülmüştür.

Tanımadığım birine rahatlıkla adres sorabilirim.



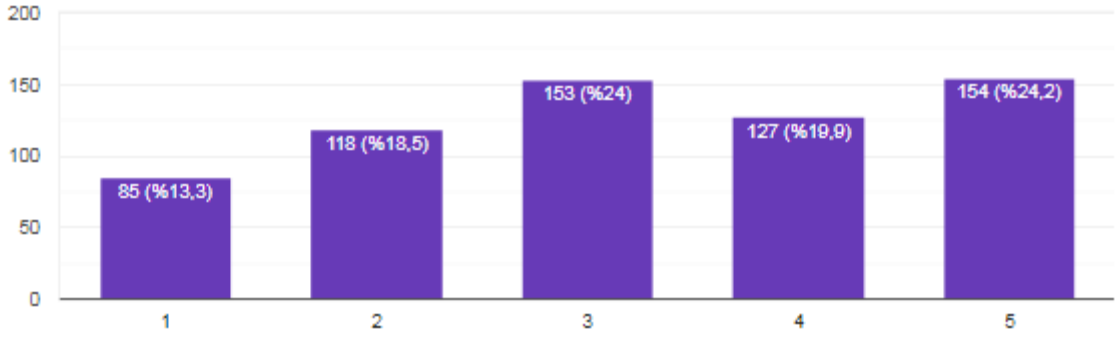
Çocuğum tanımadığı birine rahatlıkla adres sorabilir.



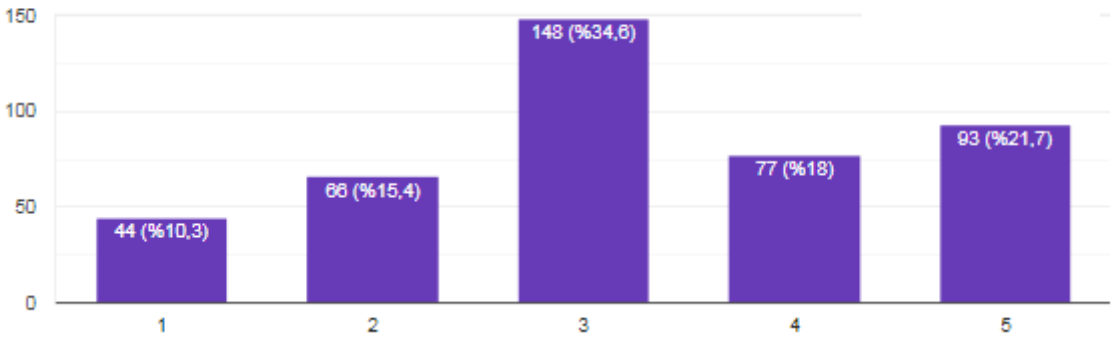
“Tanımadığım birine rahatlıkla adres sorabilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,24**

“Çocuğum tanımadığı birine rahatlıkla adres sorabilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,01** olduğu görülmüştür.

İlk kez bulunduğum bir ortamda insanlarla hızlıca kaynaşabilirim.



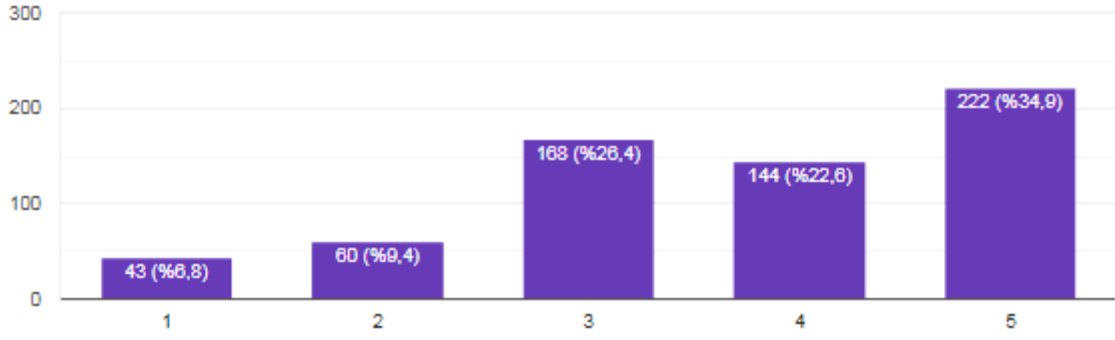
Çocuğum ilk kez bulunduğu bir ortamda insanlarla hızlıca kaynaşabilir.



“İlk kez bulunduğum bir ortamda insanlarla hızlıca kaynaşabilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,23**

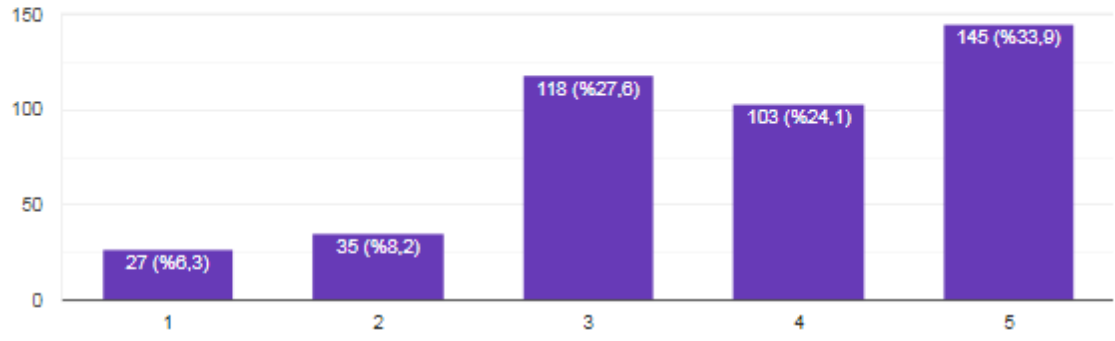
“Çocuğum ilk kez bulunduğu bir ortamda insanlarla hızlıca kaynaşabilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,25** olduğu görülmüştür.

Yeni tanıştığım insanlara karşı mesafeli bir duruş sergilerim.



Çocuğum yeni tanıştığı insanlara karşı mesafeli bir duruş sergiler.

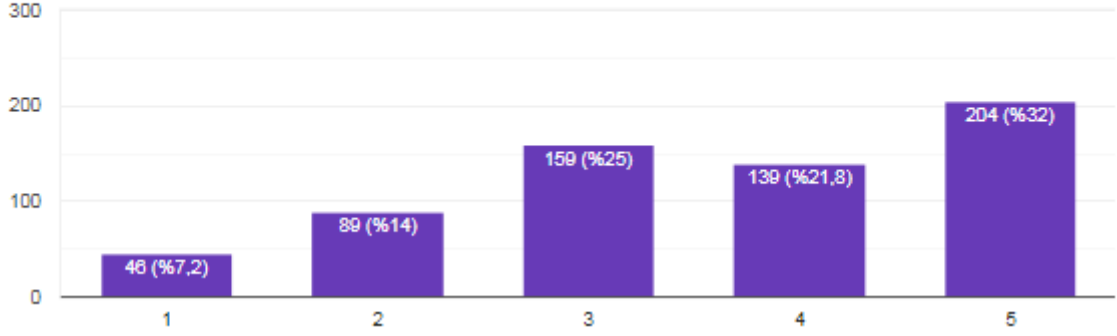
428 yanıt



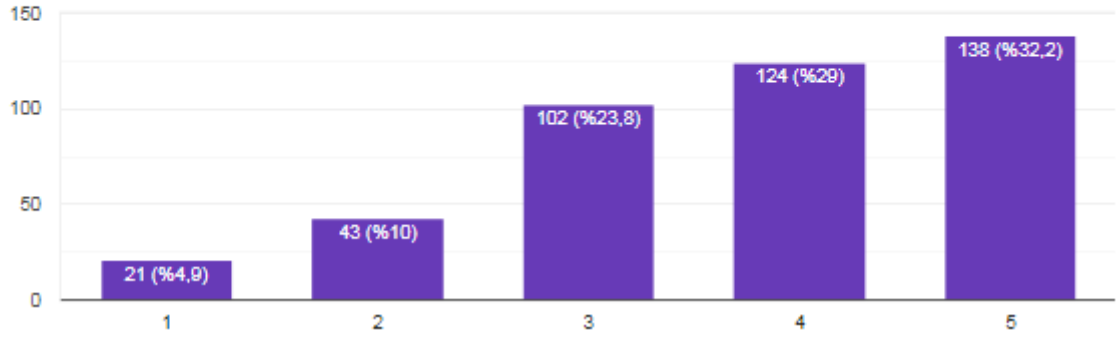
“Yeni tanıştığım insanlara karşı mesafeli bir duruş sergilerim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,69**

“Çocuğum yeni tanıştığı insanlara karşı mesafeli bir duruş sergiler.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,71** olduğu görülmüştür.

Kendimden yaşça büyüklerle aynı ortamdayken kendimi rahat ifade ederim.



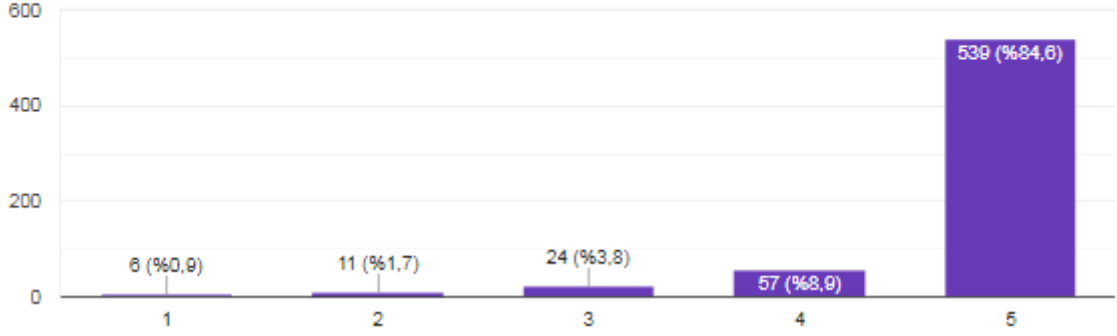
Çocuğum kendinden yaşça büyüklerle aynı ortamdayken kendini rahat ifade edebilir.



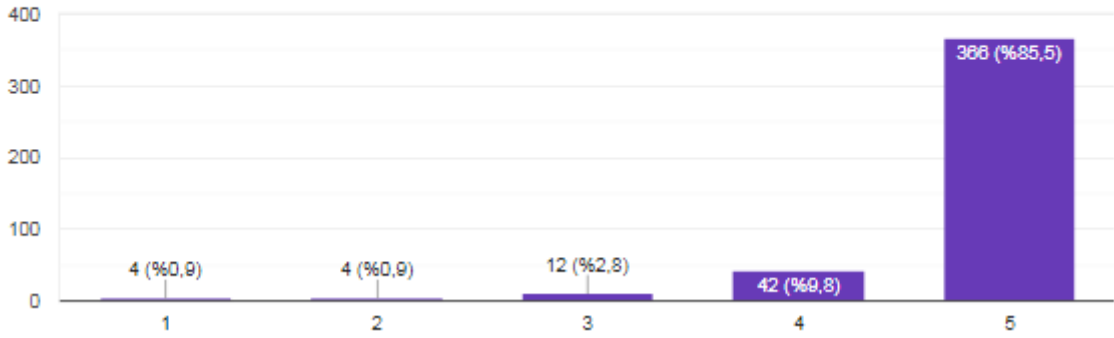
“Kendimden yaşça büyüklerle aynı ortamdayken kendimi rahat ifade ederim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,57**

“Çocuğum kendinden yaşça büyüklerle aynı ortamdayken kendini rahat ifade edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,74** olduğu görülmüştür.

Marketten kendi başıma alışveriş yapabilirim.



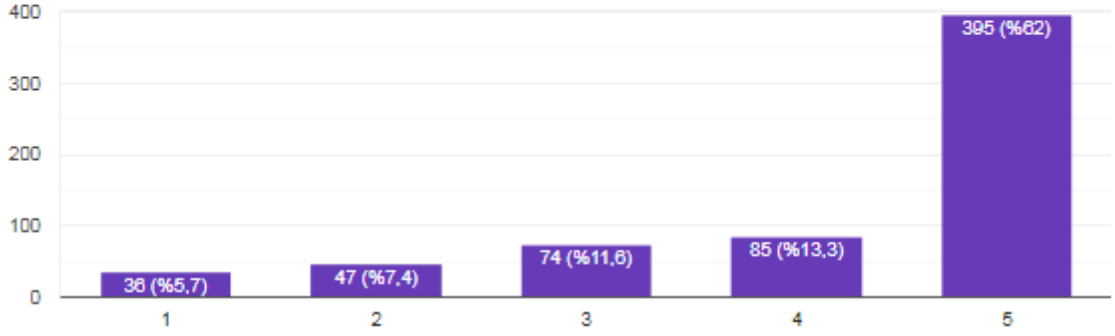
Çocuğum marketten kendi başına alışveriş yapabilir.



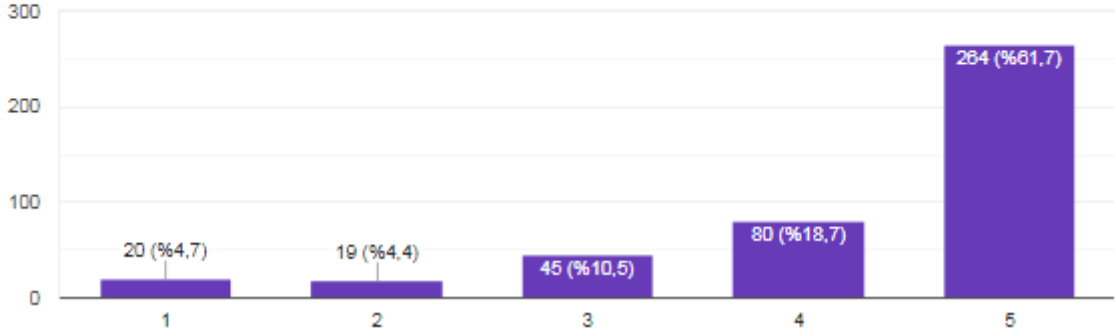
“Marketten kendi başıma alışveriş yapabilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,75**

“Çocuğum marketten kendi başına alışveriş yapabilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,78** olduğu görülmüştür.

Marketten eksik para üstü aldığımı sonradan fark ettiğimde geri dönüp isteyebilirim.



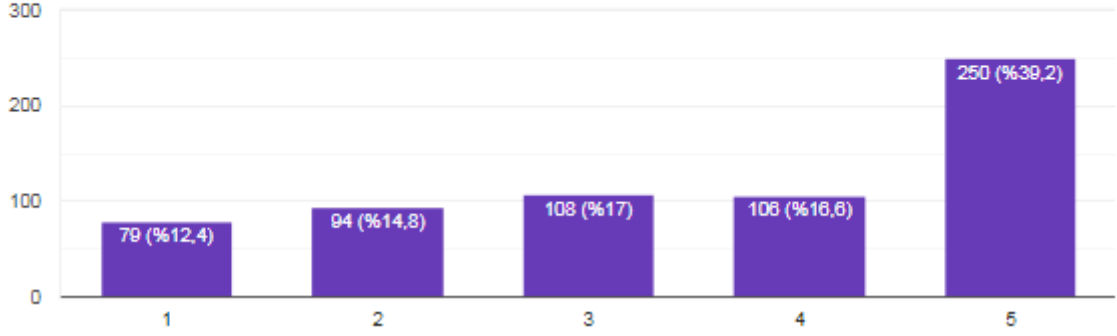
Çocuğum marketten eksik para üstü aldığını sonradan fark ettiğinde geri dönüp isteyebilir.



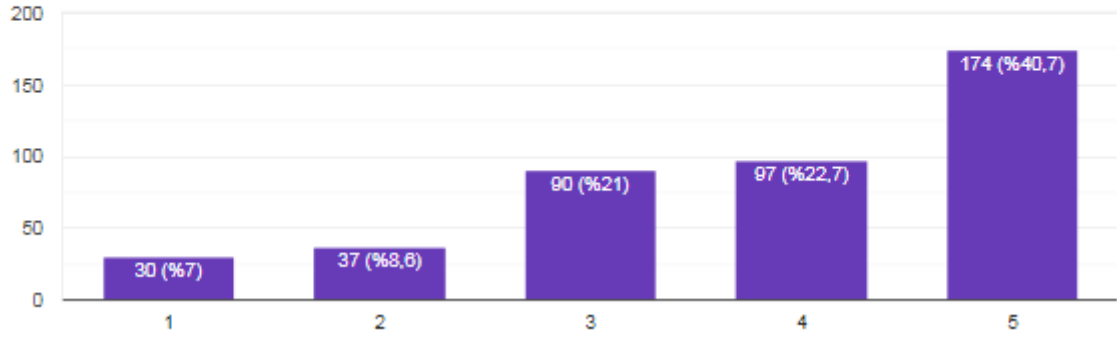
“Marketten eksik para üstü aldığımı sonradan fark ettiğimde geri dönüp isteyebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,19**

“Çocuğum marketten eksik para üstü aldığını sonradan fark ettiğinde geri dönüp isteyebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,28** olduğu görülmüştür.

Dolmuş/Minibüs gibi kalabalık ortamlarda isteklerimi yüksek sesle ifade edebilirim.



Çocuğum dolmuş/minibüs gibi kalabalık ortamlarda isteklerini yüksek sesle ifade edebilir.

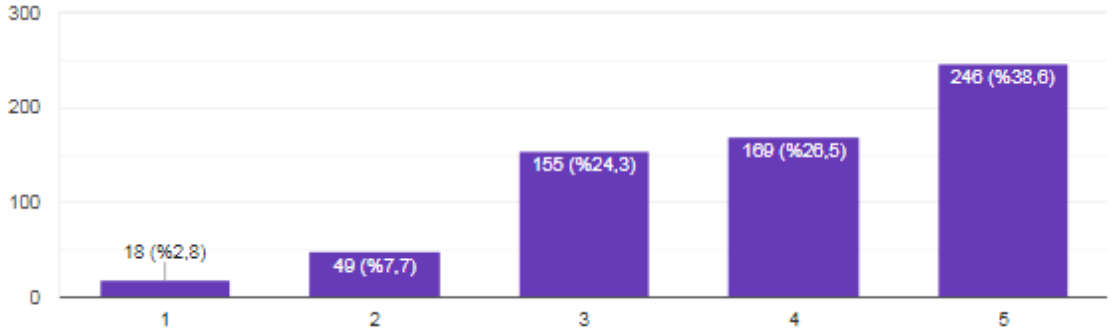


“Dolmuş/Minibüs gibi kalabalık ortamlarda isteklerimi yüksek sesle ifade edebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,56**

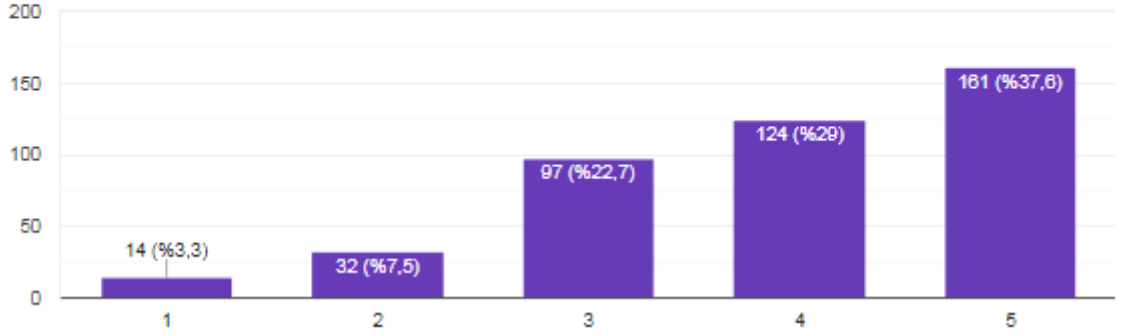
“Çocuğum dolmuş/minibüs gibi kalabalık ortamlarda isteklerini yüksek sesle ifade edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,81** olduğu görülmüştür.



Karşımdaki insan hatalı bir davranış sergilediğinde bunu kendisine rahatlıkla ifade edebilirim.



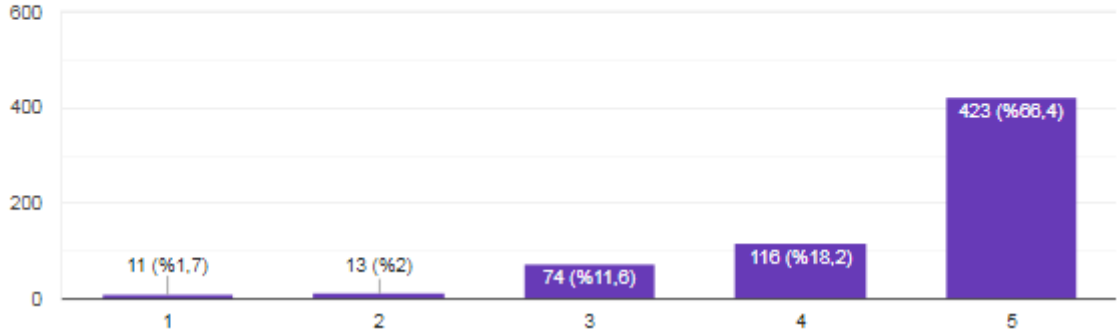
Çocuğum karşındaki insan hatalı bir davranış sergilediğinde bunu kendisine rahatlıkla ifade edebilir.



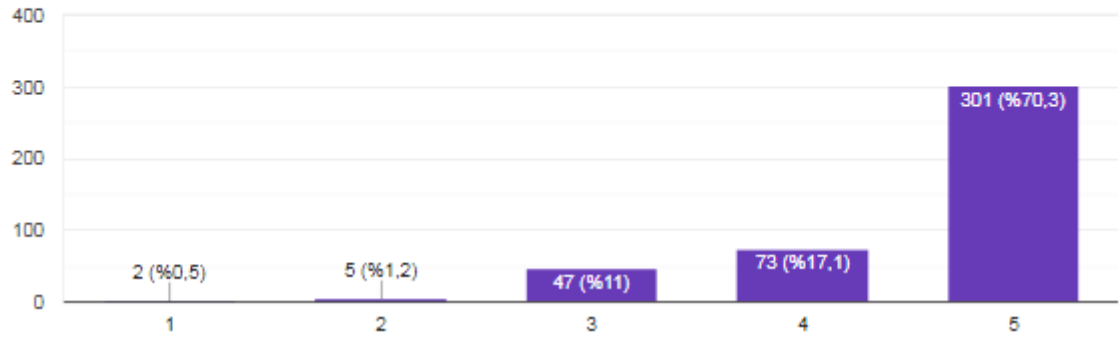
“Karşımdaki insan hatalı bir davranış sergilediğinde bunu kendisine rahatlıkla ifade edebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,90**

“Çocuğum karşındaki insan hatalı bir davranış sergilediğinde bunu kendisine rahatlıkla ifade edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,90** olduğu görülmüştür.

Her iki taraf kendini uygun şekilde ifade ettiđi sürece bütün problemler üzülebilir.



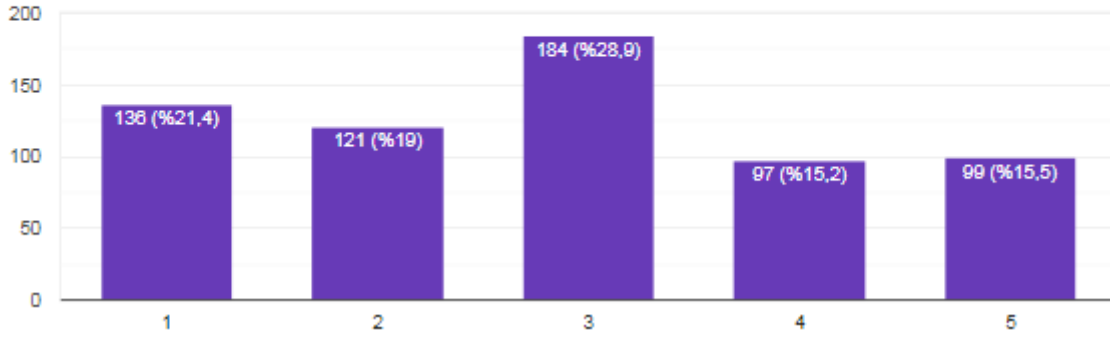
Her iki taraf kendini uygun şekilde ifade ettiđi sürece bütün problemler üzülebilir.



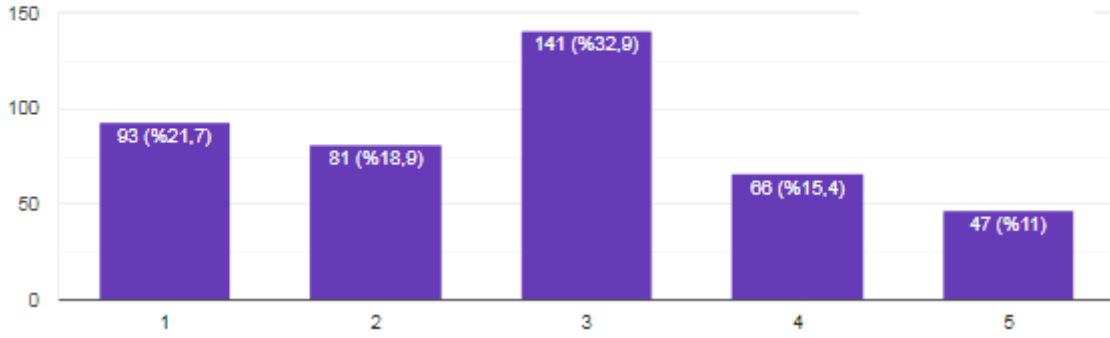
“Her iki taraf kendini uygun şekilde ifade ettiği sürece bütün problemler üzülebilir.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,46**

“Her iki taraf kendini uygun şekilde ifade ettiği sürece bütün problemler üzülebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,56** olduğu grlmŖtr.

Tartışmalarda hep haklı ve baskın olmak benim için önemlidir.



Çocuğum için tartışmalarda hep haklı ve baskın olmak önemlidir.

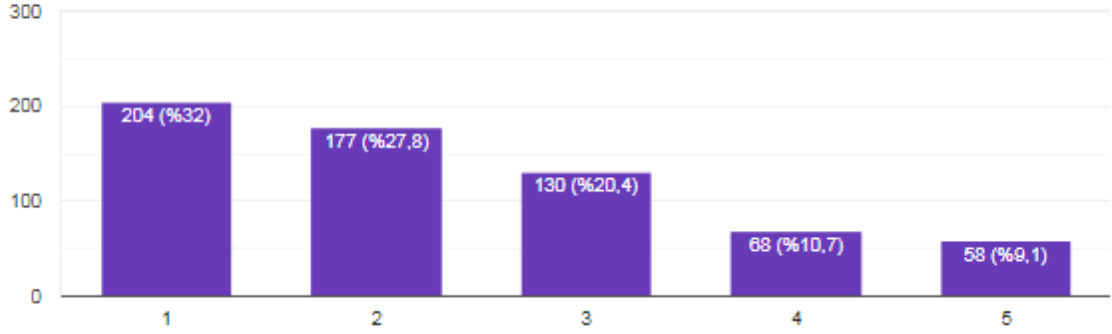


“Tartışmalarda hep haklı ve baskın olmak benim için önemlidir.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **2,85**

“Çocuğum için tartışmalarda hep haklı ve baskın olmak önemlidir.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,75** olduğu görülmüştür.

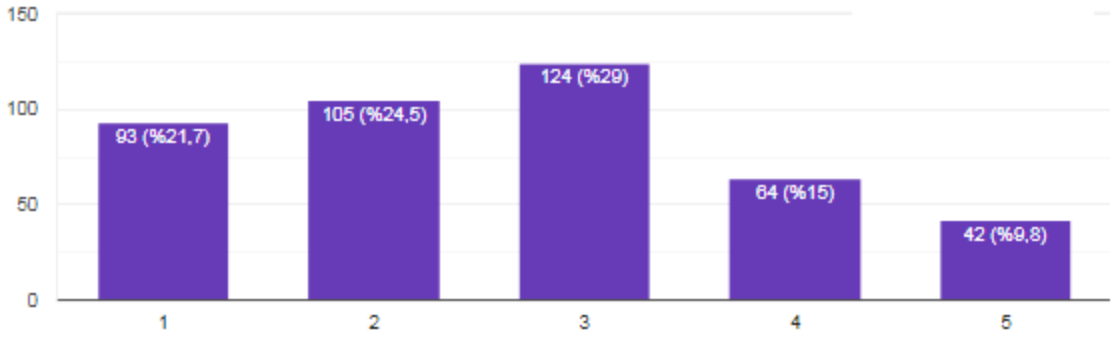
### Tartışmalarda hatalı yönlerimi kabul etmekte zorlanırım.

637 yanıt



### Çocuğum tartışmalarda hatalı yönlerini kabul etmekte zorlanır.

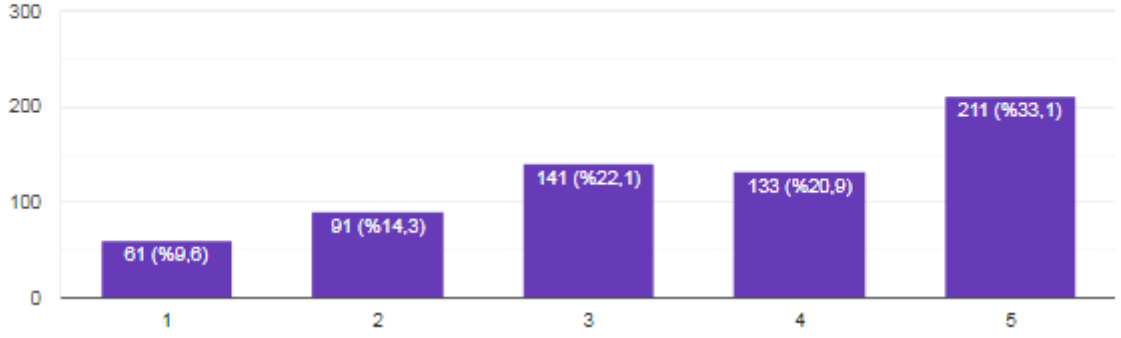
428 yanıt



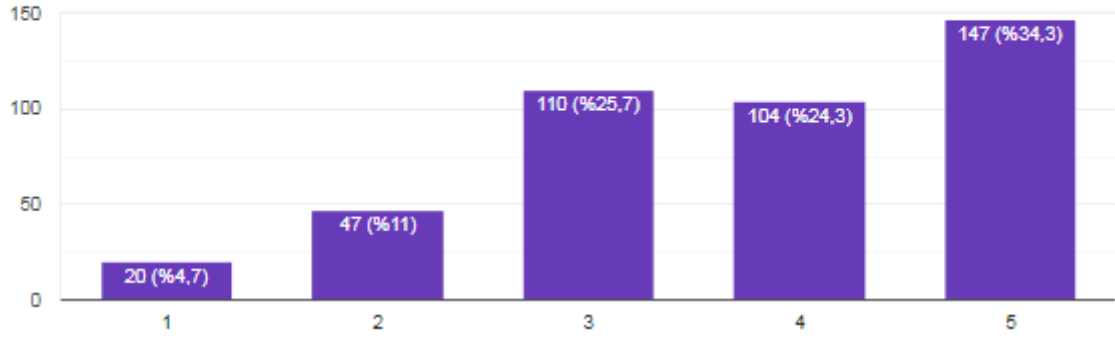
“Tartışmalarda hatalı yönlerimi kabul etmekte zorlanırım.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **2,37**

“Çocuğum tartışmalarda hatalı yönlerini kabul etmekte zorlanır.” maddesinde velilerin ortalamasının **2,67** olduğu görülmüştür.

Çevremdekilere duygularımı rahatlıkla ifade edebilirim.



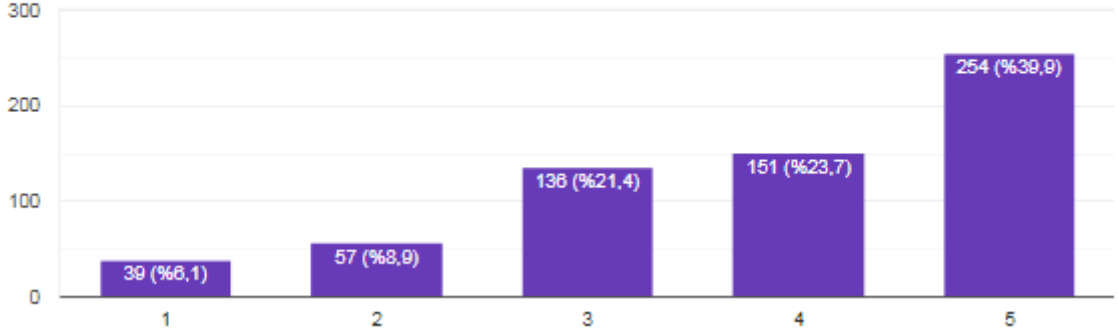
Çocuğum çevresindekilere duygularını rahatlıkla ifade edebilir.



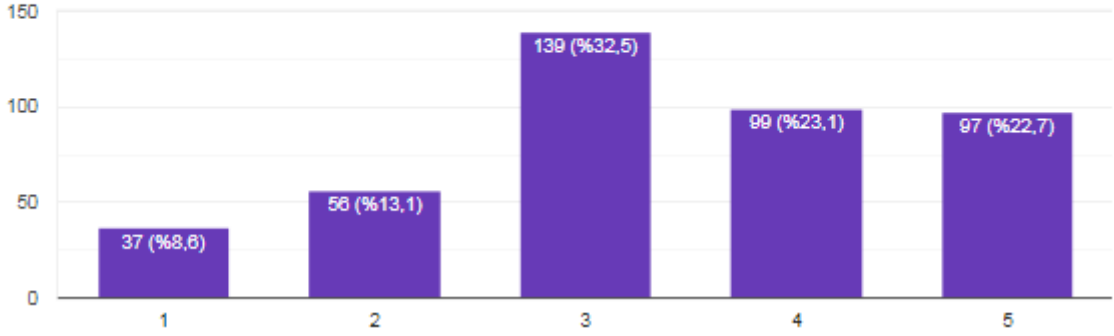
“Çevremdekilere duygularımı rahatlıkla ifade edebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,54**

“Çocuğum çevresindekilere duygularını rahatlıkla ifade edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,73** olduğu görülmüştür.

Üzüntü, korku, endişe gibi duygularımı daha az yansıtmayı tercih ederim.



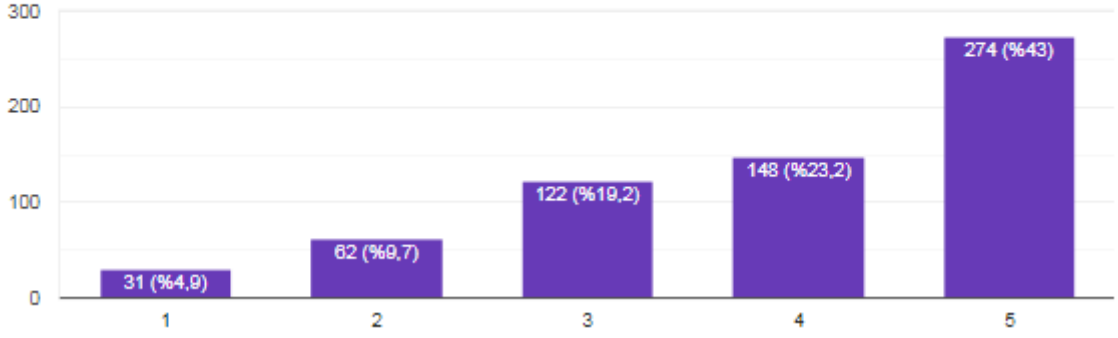
Çocuğum üzüntü, korku, endişe gibi duygularını daha az yansıtmayı tercih eder.



“Üzüntü, korku, endişe gibi duygularımı daha az yansıtmayı tercih ederim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,82**

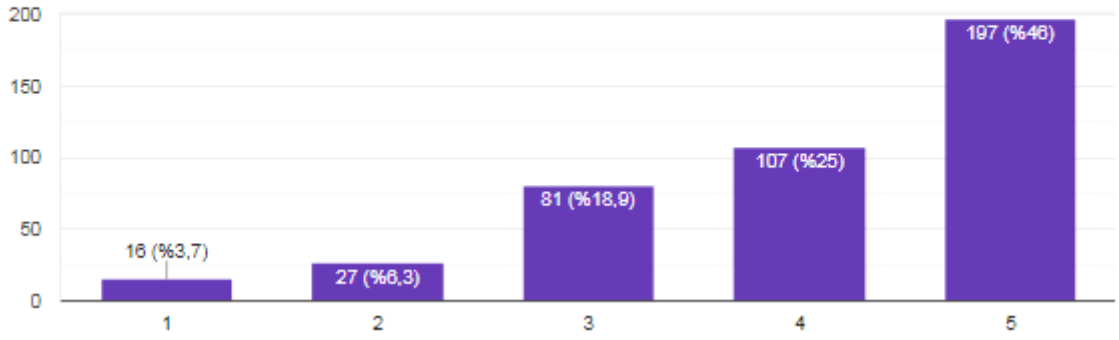
“Çocuğum üzüntü, korku, endişe gibi duygularını daha az yansıtmayı tercih eder.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,38** olduğu görülmüştür.

Sınıf ortamında kendimi rahatlıkla ifade edebilirim.



Çocuğum sınıf ortamında kendini rahatlıkla ifade edebilir.

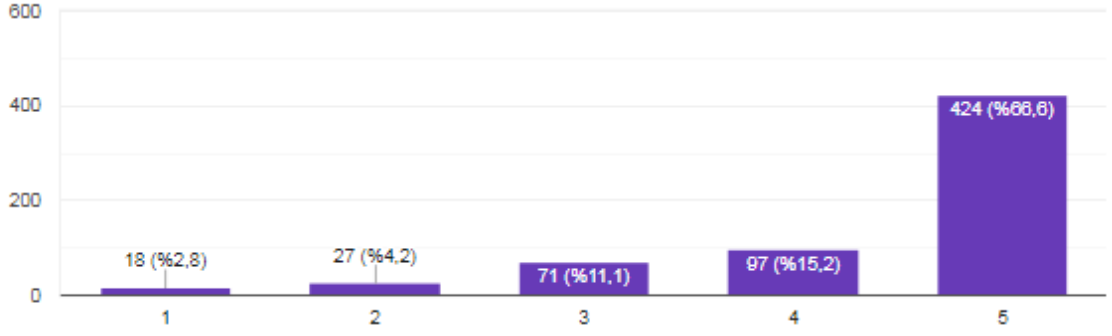
428 yanıt



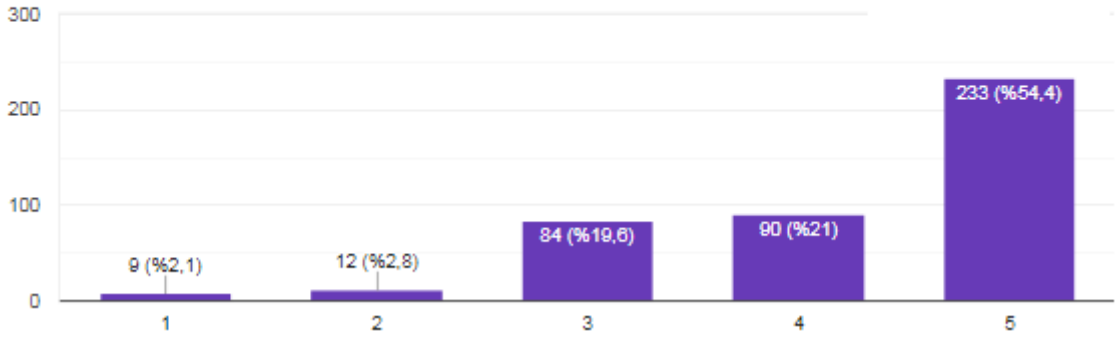
“Sınıf ortamında kendimi rahatlıkla ifade edebilirim.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,90**

“Çocuğum sınıf ortamında kendini rahatlıkla ifade edebilir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,03** olduğu görülmüştür.

Ben Dili/Sen Dili kavramlarını biliyorum.



Çocuğum Ben Dili/Sen Dili kavramlarını biliyor.

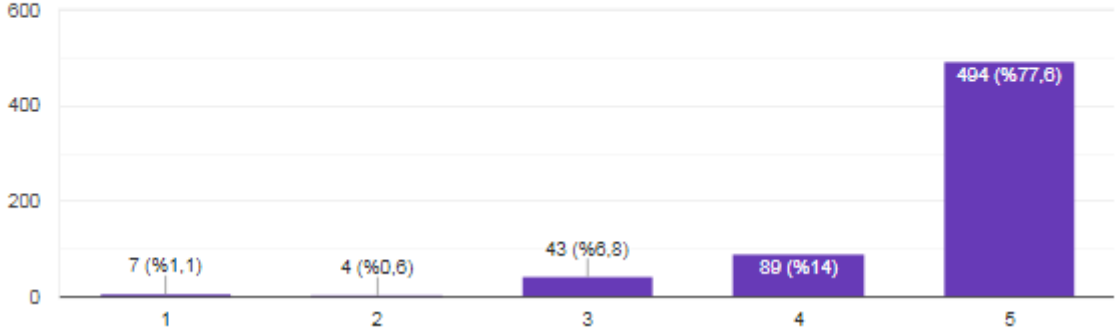


“Ben Dili/Sen Dili kavramlarını biliyorum.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,38**

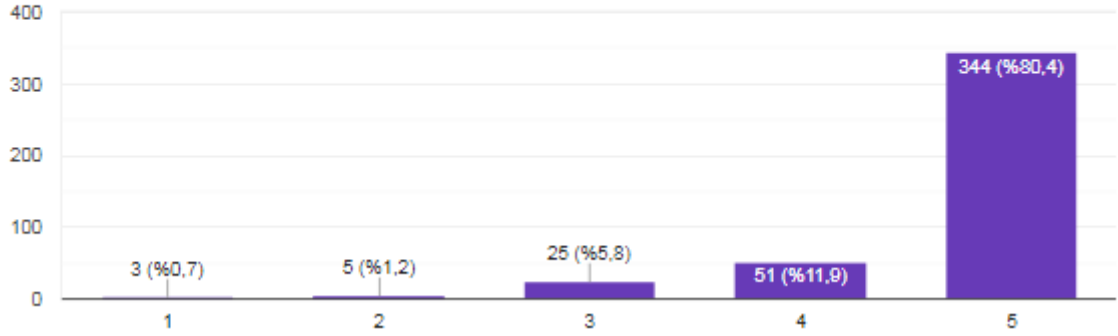
“Çocuğum Ben Dili/Sen Dili kavramlarını biliyor.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,23** olduğu görülmüştür.



Sağlıklı bir iletişim için insanın duygularını ifade etmesi önemlidir.



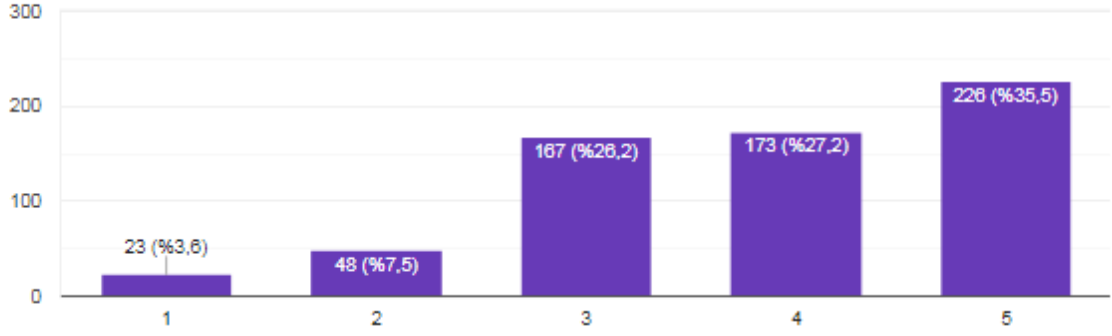
Sağlıklı bir iletişim için insanın duygularını ifade etmesi önemlidir.



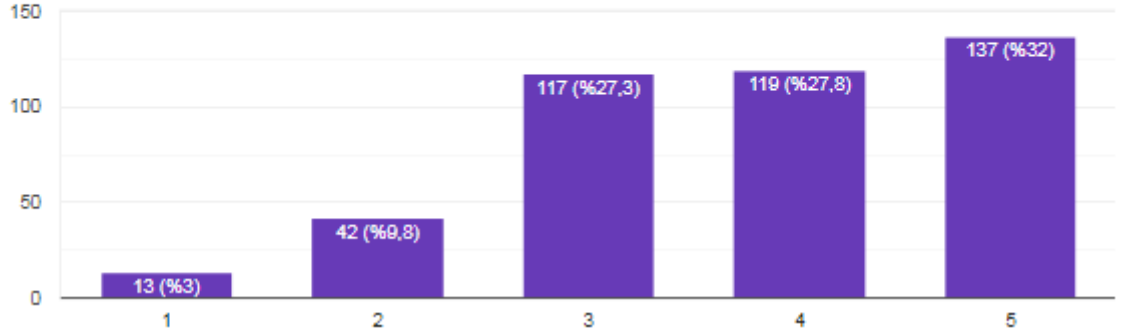
“Sağlıklı bir iletişim için insanın duygularını ifade etmesi önemlidir.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **4,66**

“Sağlıklı bir iletişim için insanın duygularını ifade etmesi önemlidir.” maddesinde velilerin ortalamasının **4,77** olduğu görülmüştür.

Biz her zaman sözel olarak ifade etmesek de yakınlarımızın problemlerimizi anlaması gerekir.



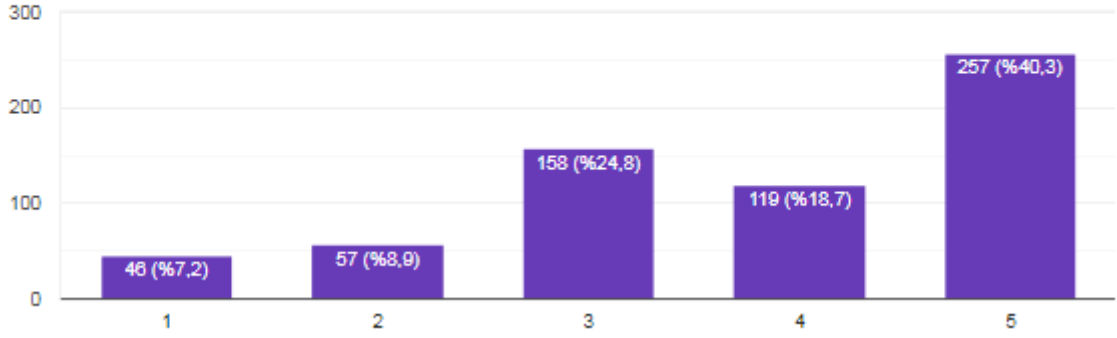
Biz her zaman sözel olarak ifade etmesek de yakınlarımızın problemlerimizi anlaması gerekir.



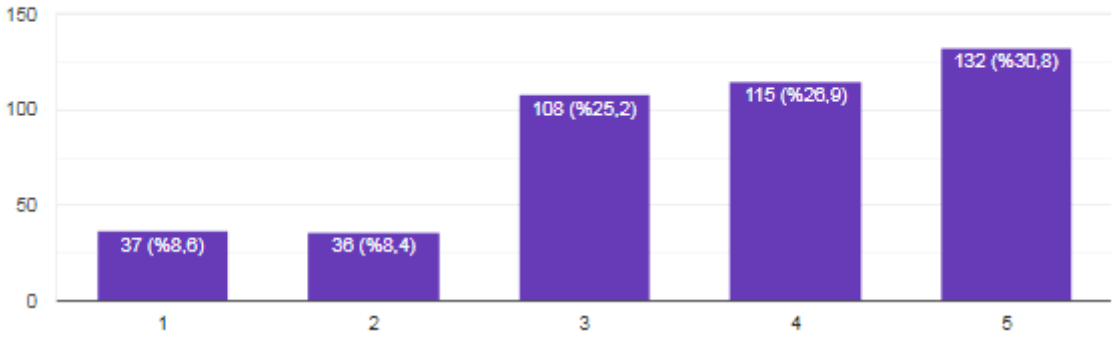
“Biz her zaman sözel olarak ifade etmesek de yakınlarımızın problemlerimizi anlaması gerekir.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,83**

“Biz her zaman sözel olarak ifade etmesek de yakınlarımızın problemlerimizi anlaması gerekir.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,76** olduğu görülmüştür.

Mesajlaşırken konuşmaya göre daha rahatım.



Çocuğum mesajlaşırken konuşmaya göre daha rahat.



“Mesajlaşırken konuşmaya göre daha rahatım.” maddesinde öğrencilerin ortalamasının **3,76**

“Çocuğum mesajlaşırken konuşmaya göre daha rahat.” maddesinde velilerin ortalamasının **3,63** olduğu görülmüştür.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan çalışma sonucunda elde edilen veriler ve oranlar birlikte değerlendirildiğinde öğrenci ve veli cevaplarının karşılaştırılması şu şekilde gerçekleştirilmiştir:

1 madde nötr olarak kabul edilmiştir. 1 maddede öğrenci ve veli cevap oranının aynı olduğu görülmüştür. 1 maddede ise birden fazla seçenek işaretlenebildiği için ayrıca değerlendirilmeye dâhil edilmemiştir.

28 madde üzerinden gerçekleştirilen değerlendirmede ortalama “1”e yakın cevap beklenen 8 öncülün sadece 1’inde öğrencilerin ortalamasının velilere göre “1”e daha yakın olduğu, 7 öncülde velilerin ortalamada “1”e daha yakın cevaplar verdiği görülmüştür.

28 madde üzerinden gerçekleştirilen değerlendirmede ortalama “5”e yakın cevap beklenen 20 öncülün sadece 5’inde öğrencilerin ortalamasının velilere göre “5”e daha yakın olduğu, 15 maddede velilerin ortalamada “5”e daha yakın cevaplar verdiği görülmüştür.

Herhangi bir ölçeklendirme ya da analiz işlemi gerçekleştirilmemekle birlikte genel kanı itibariyle velilerin öğrencilere göre daha pozitif bir yaklaşım sergiledikleri anlaşılmıştır.

Araştırma çalışmasına başlanırken tahmin edilen değerlere göre daha pozitif sonuçların ortaya çıktığı görülmüştür. Olağandışı dikkat çekici bir ortalamaya rastlanmamıştır. Bununla birlikte birden çok seçenek hakkı verilen 11. öncülde kimi seçeneklerin işaretlenme oranlarının yeterli düzeyde olmaması, zorbalığın fark edilmesi adına çalışmaların artırılması ihtiyacı bulunduğunu düşündürmüştür.

Giriş bölümünde de belirtildiği üzere akademik gelişimin yanında sosyal gelişime de gereken önemin verilmesi, önce ailede çocuğa fırsat sunularak, sonrasında okulda çeşitli sosyal faaliyetler ve rehberlik çalışmaları ile daha sonrasında da öğrenilenlerin toplum içinde tatbik edilmesi bu becerilerin gelişmesi adına kritik öneme sahip görülmektedir. Bu kapsamda hem ebeveynlere hem eğitim çalışanlarına birçok sorumluluk düşmektedir. Gerekli tedbirler alındıktan sonra psikolojik açıdan da sağlıklı nesillerin yetişmesi sağlanıp toplumumuzda huzur ve güven ikliminin daha fazla hakim olduğu bir ortam oluşturulması kaçınılmaz hale gelmiş olacaktır.

Fatma KARADEMİR

**RAM Müdürü**

Cengizhan ARICI

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma  
Hizmetleri Bölüm Başkanı**