



Görme Yetersizliği

Bu Teknolojiler Engelleri Ortadan Kaldırıyor!

Parmak okuyucu: Engelliler için teknolojik ürünlerden biri 'giyilebilir parmak okuyucu.' Bu ürün, metinleri okumanıza yardımcı eden giyilebilir bir alet. İki işlevi var. Birincisi, görme bozuklukları olanların bir kitaptaki veya elektronik cihazda basılı olan metinleri okumalarına yardımcı etmek. İkinci olarak da tercüme aracı olarak kullanılabilir.

Lechal: Giyilebilir teknoloji sadece süslü saatler ve havalı gözlüklerden ibaret değil. Son dönemin bu inovatif ürün grubu, engelliler için hayat kurtaran teknolojilere dönüşebiliyor. Bunun en çarpıcı örneği ise MIT Media Lab'da tasarlanan ve dünyanın ilk akıllı ayakkabısı olarak tanımlanan **Lechal**. Hindistan merkezli Ducere Technologies tarafından görme engelliler için geliştirilen bu ayakkabı, ses tanıma özelliğine sahip akıllı telefon uygulamasına gidilmek istenen yer söylendiğinde kullanıcıyı GPS ve Google Maps yardımıyla yönlendiriyor. Kullanıcının sola dönmesi gerektiğinde sol, sağ tarafa dönmesi gerektiğinde ise sağ ayakkabı titriyor.

EĞER ÖĞRENCİNİZDE;

- Uzun süre aynı yere bakma
- Gözlerini normalden farklı döndürme
- Gözlerde kızarma , yaşarma ve sık sık gözlerini ovup kaşıma
- Gözlerini ışıktan kaçırma ve gözlerde titreme
- Etrafa amaçsız uzanma ve sık sık düşme
- Renkli bir resmin renklerini ayıramama
- Okurken bildiği harfleri birbirine

Karıştırma

- Kavramsal gelişimleri, normal çocuklara oranla daha geri olma
- Tahtaya gözlerini kısarak bakma

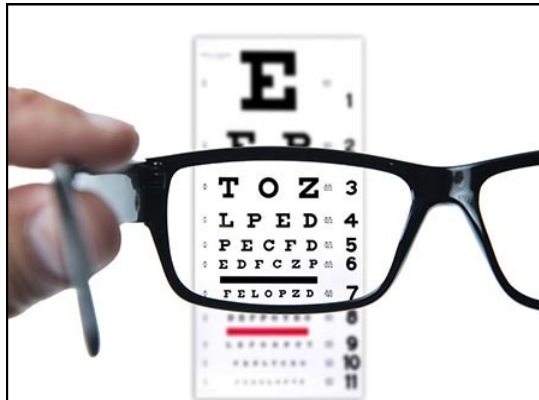
Gibi belirtiler var ise görme kay-bından şüphelenilebilir. Öğrenci böyle bir durumda göz doktoruna yönlendirilmelidir.



Görme Engeli Nedir?

Görme yetersizliğinden ağır derece derecede etkilenen, kabartma alfabesine, konuşan metinlere ihtiyaç duyanlar görme engelli yani kaba tabirle kör,

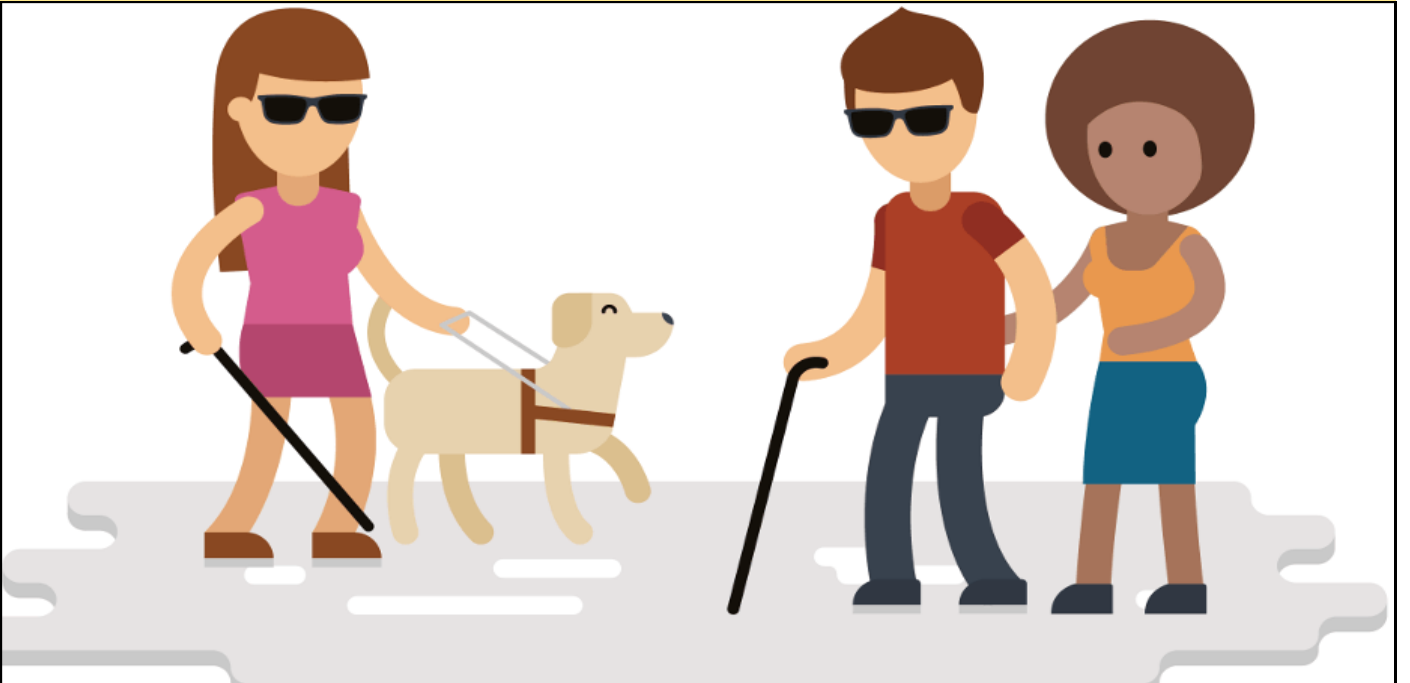
Mercekler, büyüteçler veya büyük puntolarla okuyablenler az gören olarak tanımlanır.



Bilecik Rehberlik Araştırma Merkezi

ÖĞRENCİSİNDE GÖRME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRETMENLER NE YAPMALI ?

- Az gören öğrenci tahtayı rahatça görebileceği bir yere oturtulmalıdır.
- Ders kitaplarının sayfa düzeni, öğrenci için görsel karışıklık yaratacak biçimde olabilir. Bu durumlarda öğrencinin çalıştığı kısımlar dışındaki kısımların bir kağıtla kapatılması yoluna gidilebilir
- Öğretmen tahtaya yazı yazarken yazdıklarını sesli olarak tekrarlaması az gören öğrenci için fayda sağlayacaktır.
- Sınıfta eğer öğretmeni görsel birtakım materyaller kullanıyorsa görme problemi olan öğrencinin yakından bakmasını sağlamalıdır.
- Görenler ile görme yetersizliği olan çocuklar arasında sosyal ilişkiler cesaretlendirilmelidir.
- Ders yılı başında okul binası ve öğrenci için önemli bölümleri (tuvalet, kantin, yemekhane, kütüphane), bu bölümlerin okul içindeki yerleşimleri öğrenciye tanıtılmalıdır. Aynı zamanda okul çevresi de (park, bahçe) öğrenciye tanıtılmalıdır



ÇOCUĞUNDA GÖRME GÜÇLÜĞÜ OLAN OLAN AİLELER NE YAPMALI ?

- Kendisinin yapabileceği şeyleri de sizin yapmanız asla doğru değildir. Kişiyi, aşırı bağımlı ve mutsuz hale getirebilir.
- Becerileri anlatırken aynı zamanda da yapmak ve çocuğun ellerini tutarak, hareketleri hissetmesini sağlamak gerekiyor.
- Evin kendisi için güvenli hale getirilmesi gerekiyor. Sabit eşyaların yerinin sürekli değiştirilmesi doğru değildir. Eğer, zorunlu bir değişiklik söz konusuysa, çocuğun da haberdar edilmesi lazımdır.
- Oyuncakların sadece plastikten olması doğru değildir. Çeşitlendirmek daha doğrudur. Ne kadar farklı objeye dokunulursa, zihin o kadar gelişebilir