

BİLECİK İLİ
İNCELEME BÖLGEMİZDEKİ İLKOKULLARIN
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ



BİLECİK İL REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Mart 2021

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	3
Giriş.....	4
Tablo 1.....	5
Tablo 2/Tablo3.....	6
Tablo 4/Tablo5.....	7
Tablo 6/Tablo7.....	8
Tablo 8/Tablo9.....	9
Tablo 10/Tablo11.....	10
Tablo 12/Tablo13.....	11
Tablo 14/Tablo15.....	12
Tablo 16/Tablo17.....	13
Tablo 18/Tablo19.....	14
Tablo 20/Tablo21.....	15
Tablo 22/Tablo23.....	16
Tablo 24/Tablo25.....	17
Tablo 26/Tablo27.....	18
Tablo 28/Tablo29.....	19
Tablo 30.....	20
Tablo 31.....	21
Tablo 32/Tablo33.....	22
Tablo 34/Tablo35.....	23
Ankete gelen cevapların yorumlaması.....	24-26
Öneriler.....	26

ÖNSÖZ

Anayasa'mızın 42. Maddesindeki "... Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır..." hükmü uyarınca;

Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinin 22. Maddesinde " Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda her tür ve kademedeki eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürebilirler" hükmü yer almaktadır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimin amacı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Bu uygulamalar kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta tam zamanlı olarak sürdürebilirler.

İnceleme bölgemizde ilkokullarda ki öğretmenlerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimi uygulama düzeyi, bireyselleştirilmiş eğitim planı, problem davranış değiştirme yöntem teknikleri konularında yeterlilikleri belirlenmeye çalışılmıştır, bu konuda görüşler sunulmuştur.

Bilecik Rehberlik ve Araştırma Merkezi AR-GE ekibi

GİRİŞ

Özel eğitim, özel gereksinimli bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsar.

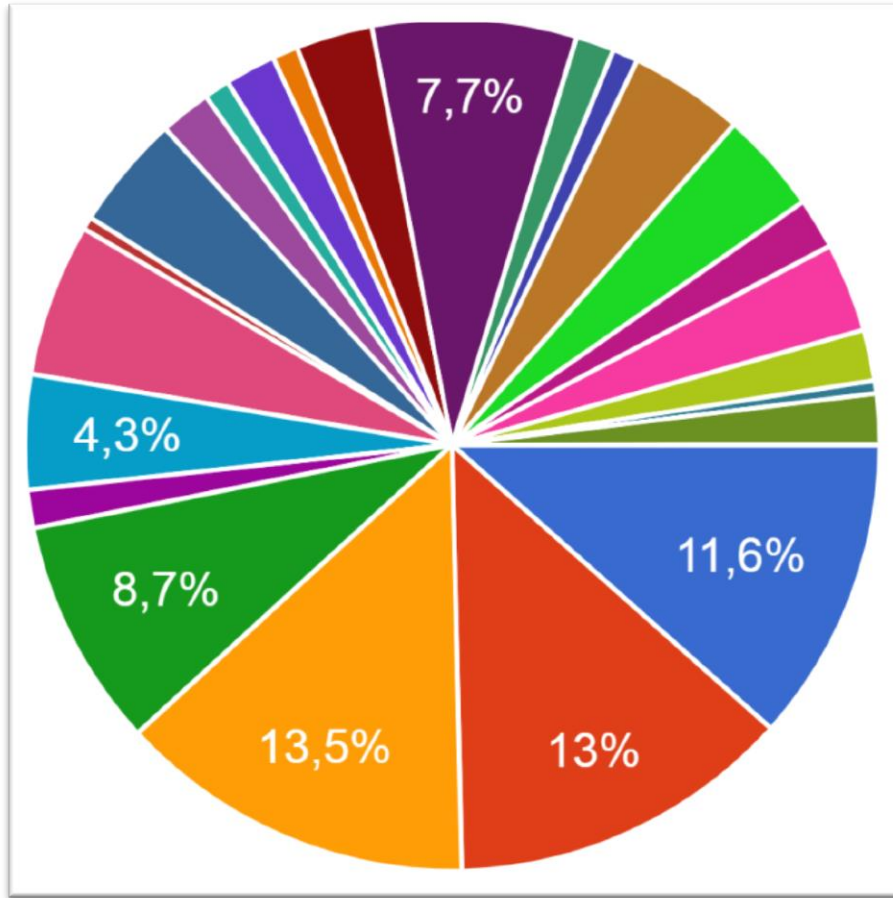
Özel eğitim hizmetlerinin amacı özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanacakları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını sağlayacak en az sınırlandırılmış eğitim ortamına yönlendirmektir.

Sunulan kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetleri ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı eğitim ortamlarında karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarına olanak sağlanırken, ihtiyaç duydukları destek eğitim hizmetlerinin de sunulması ile öz bakım, günlük yaşam, sosyal, dil ve iletişim alanlarına ait beceriler ile akademik ve mesleki alana ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması, eğitim amaçlarının en üst düzeyde gerçekleştirilmesi yoluyla yaşamlarını bağımsız ve üretken olarak sürdürmeleri hedeflenmektedir.

Yapılan bu anket ile inceleme bölgemizdeki ilkokullarda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimin uygulanma düzeyi belirlenmeye çalışılmış çıkan veriler ışığında görüşler ve öneriler sunulmuştur.

BİLECİK İLİ İNCELEME BÖLGEMİZDEKİ İLKOKULLARIN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME ANKETİNE GELEN CEVAPLARIN ANALİZLERİ

ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN GÖREV YAPTIKLARI OKUL DAĞILIM TABLOSU

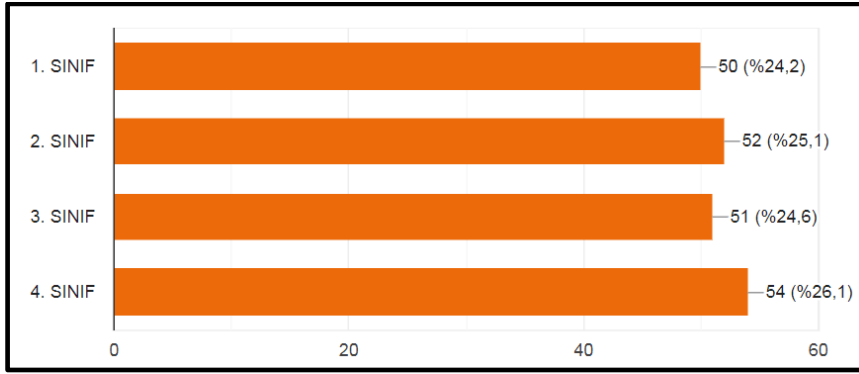


- MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU
- MERKEZ ERTUĞRULGAZİ İLKOKULU
- MERKEZ KOZABİRLİK İLKOKULU
- MERKEZ MALHUN HATUN İLKOKULU
- MERKEZ MEHMET AKİF ERSOY İLK...
- MERKEZ TOKİ İLKOKULU
- MERKEZ 700. YIL İLKOKULU
- MERKEZ BAYIRKÖY İLKOKULU
- MERKEZ AŞAĞIKÖY İLKOKULU
- MERKEZ CUMHURİYET İLKOKULU
- MERKEZ PELİTÖZÜ İLKOKULU
- MERKEZ VEZİRHAN İLKOKULU
- MERKEZ YENİKÖY ELİF ALPDEMİR...
- GÖLPAZARI CENGİZ TOPEL İLKOK...
- GÖLPAZARI GAZİMİHAL İLKOKULU
- OSMANELİ BALABAN İLKOKULU
- OSMANELİ İLKOKULU
- OSMANELİ OSMANGAZİ İLKOKULU
- OSMANELİ ÇERKEŞLİ İLKOKULU
- OSMANELİ HİSARCIK BEŞEVLER İL...
- SÖĞÜT AYŞE KÜFLÜ İLKOKULU
- SÖĞÜT SALİH VE ÖMER MUSAOĞL...
- SÖĞÜT YAŞAR MUSAOĞLU İLKOK...
- SÖĞÜT 100. YIL ATATÜRK İLKOKULU
- SÖĞÜT ÇALTI İLKOKULU
- SÖĞÜT KÜRE DURSUN FAKİH İLKOKULU
- İNİHSAR ATATÜRK İLKOKULU
- YENİPAZAR 75. YIL CUMHURİYET İLKOKULU

Tablo-1

Anketimiz hizmet bölgemizdeki 28 ilkokul baz alınarak oluşturulmuştur. Anketimize %13,6 oran ile Merkez Kozabırlık ilkokulu en çok katılımı sağlamıştır. Devamında %13,1'lük katılımı ile Merkez Ertuğrulgazi ilkokulu, %11,2'lik katılımı ile Merkez Atatürk ilkokulu, %8,7 oran ile Merkez Malhun Hatun ilkokulu, %7,8 oran ile Osmaneli ilkokulu takip etmiştir. Anketimize Merkez Aşağıköy ilkokulundan ve İnhisar Atatürk ilkokulundan 1'er öğretmen katılmıştır. Merkez Bayırköy ilkokulu, Merkez Yeniköy Elif Alpdemir ilkokulu, Osmaneli Çerkeşli ilkokulu ve Söğüt Çaltı ilkokulundan katılım sağlanmamıştır. Anketimize toplam 206 öğretmen katılmıştır.

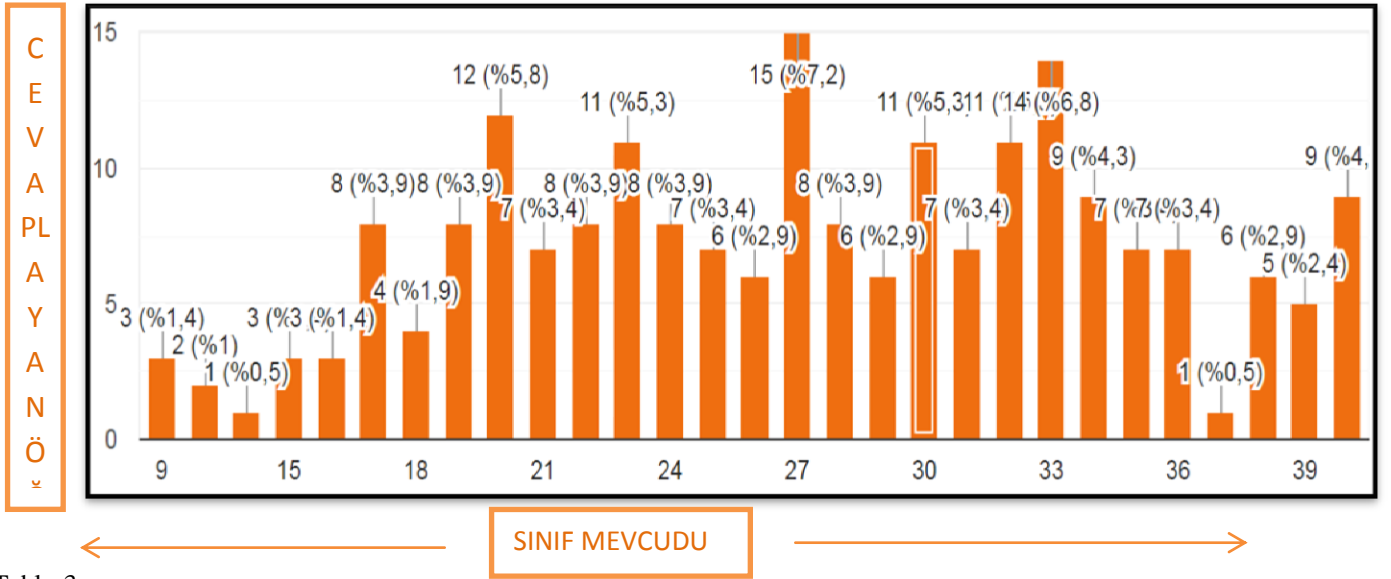
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN SINIF DÜZEY TABLOSU



Tablo-2

Anketimize %24.2 oranla 1. Sınıf öğretmenlerinden 50 kişi, %25.1 oranla 2. Sınıf öğretmenlerinden 52 kişi, %24.6 oranla 3. Sınıf öğretmenlerinden 51 kişi, %26.1 oranla 4. Sınıf öğretmenlerinden 54 kişi katılmıştır.

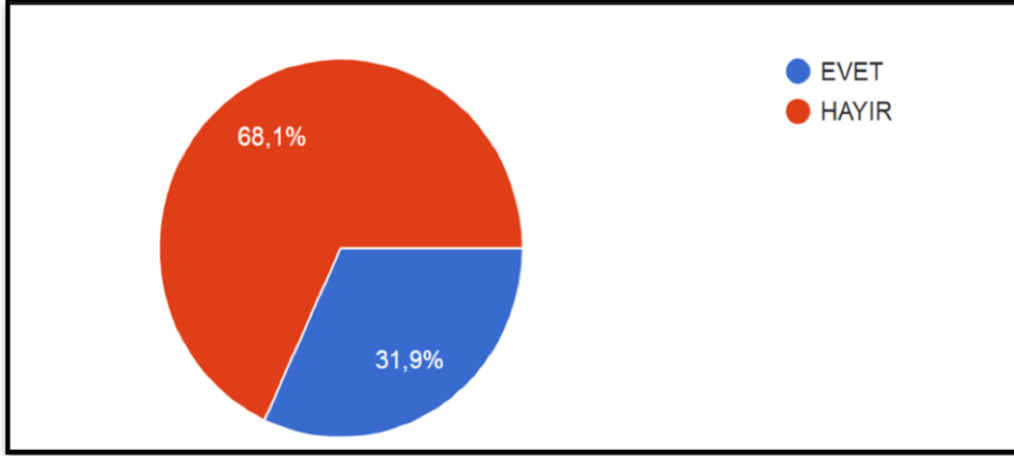
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN SINIF MEVCUDU DAĞILIM TABLOSU



Tablo-3

Okullarımızda sınıf mevcut dağılımı en az mevcut 9 öğrenci en fazla mevcut ise 40 öğrencilik sınıflardır. Sınıf mevcudu yoğunlukla 27, 33, 20 öğrenciden oluşmaktadır. 15 öğretmenin sınıfı 27 öğrenciden, 14 öğretmenin sınıfı 33 öğrenciden, 12 öğretmenin sınıfı 20 öğrenciden oluşmaktadır. Tabloya bakıldığında kaç öğretmenin kaç öğrencilik sınıfı olduğu görülmektedir.

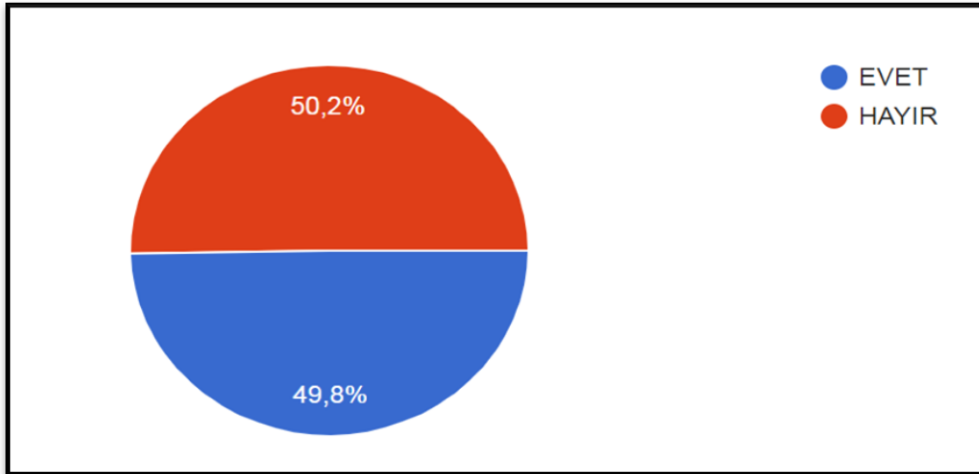
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİNE ÖĞRENCİ GÖNDEREN/GÖNDERMEYEN ÖĞRETMEN TABLOSU



Tablo-4

207 öğretmen, %31.9 oranla 66 öğretmen tanıma için Rehberlik Ve Araştırma Merkezine öğrenci göndermiştir. %68.1 oranla 141 öğretmen Rehberlik Ve Araştırma Merkezine öğrenci göndermemiştir.

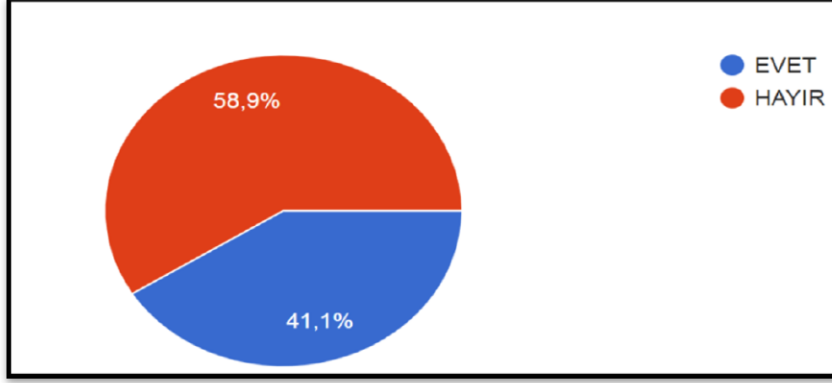
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ İLE İLETİŞİM HALİNDE OLAN/OLMAYAN ÖĞRETMEN TABLOSU



Tablo-5

Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iletişim halinde olan öğretmen sayısı %49.8 oran ile 103 kişidir. %50.2 oran ile 104 öğretmen Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iletişim halinde değildir.

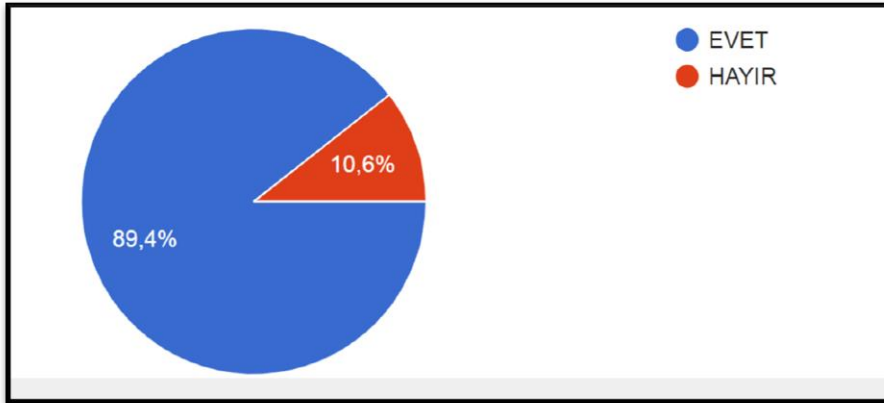
SINIFINDA KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME ÖĞRENCİSİ OLAN ÖĞRETMEN DAĞILIM TABLOSU.



Tablo-6

207 öğretmenden %41.1 oranla 85 öğretmenin sınıfında kaynaŖtırma/bütünleŖtirme öğrencisi vardır. %58.9 oranla 122 öğretmenin sınıfında kaynaŖtırma/bütünleŖtirme öğrencisi yoktur.

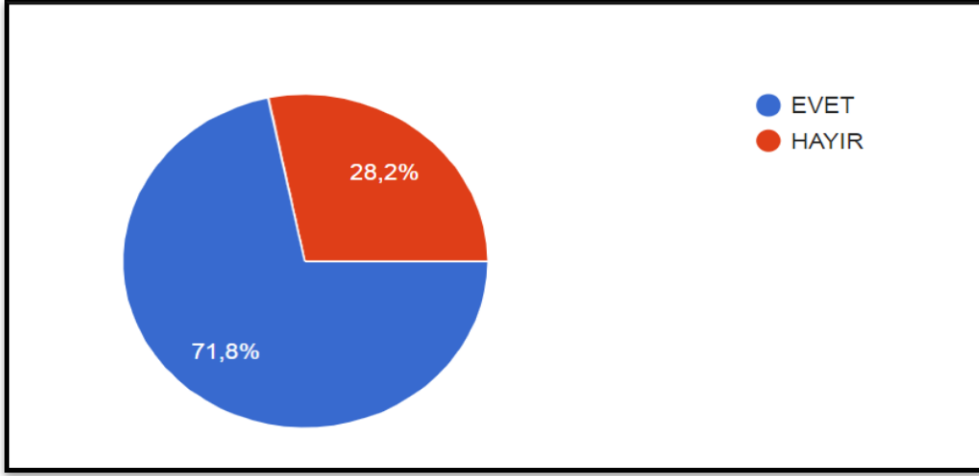
KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME ÖĞRENCİSİNİN EĞİTSEL TANISI HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŖ TABLOSU



Tablo-7

Sınıfında kaynaŖtırma/bütünleŖtirme öğrencisi olan 85 öğretmenden %89.4 oranla 76 öğretmen öğrenciye konulan eğitsel tanının doğru olduğunu düşünmektedir.%10.6 oran ile 9 öğretmen öğrenciye konulan eğitsel tanının doğru olduğunu düşünmemektedir.

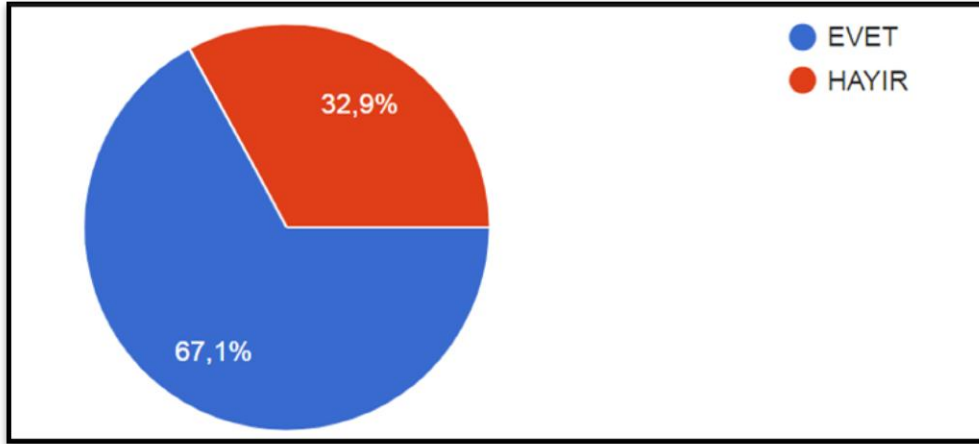
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN BEP HAKKINDA BİLGİSİNİN ÖZ DEĞERLENDİRME TABLOSU



Tablo-8

Sınıfında Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencisi olan 85 öğretmenden %71,8 oranla 61'i bireyselleştirilmiş eğitim programı konusunda yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünmektedir. %28,2 oranla 24 öğretmen ise bireyselleştirilmiş eğitim programı konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını düşünmektedir.

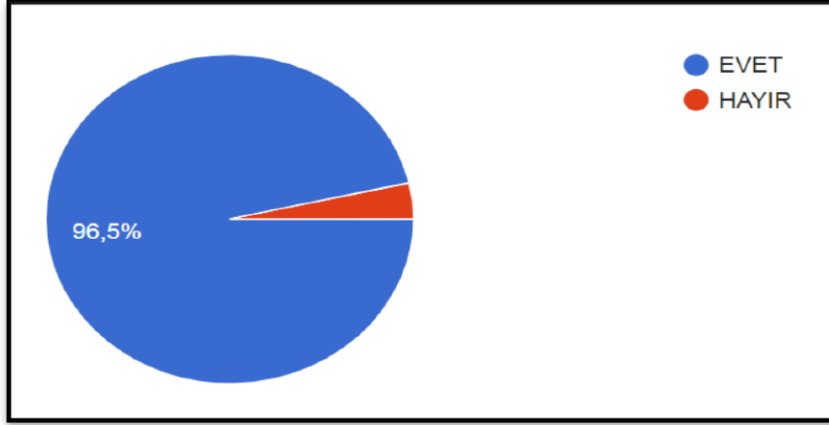
GÖREV YAPTIĞI OKULDA BEP BİRİMİ BULUNAN ÖĞRETMEN SAYISI TABLOSU



Tablo-9

Görev yaptığı okulda BEP oluşturma birimi bulunan öğretmen sayısı %67,1 oranla 57 dir.Görev yaptığı okulda BEP oluşturma birimi bulunmayan öğretmen sayısı %32,9 oranla 28 dir.

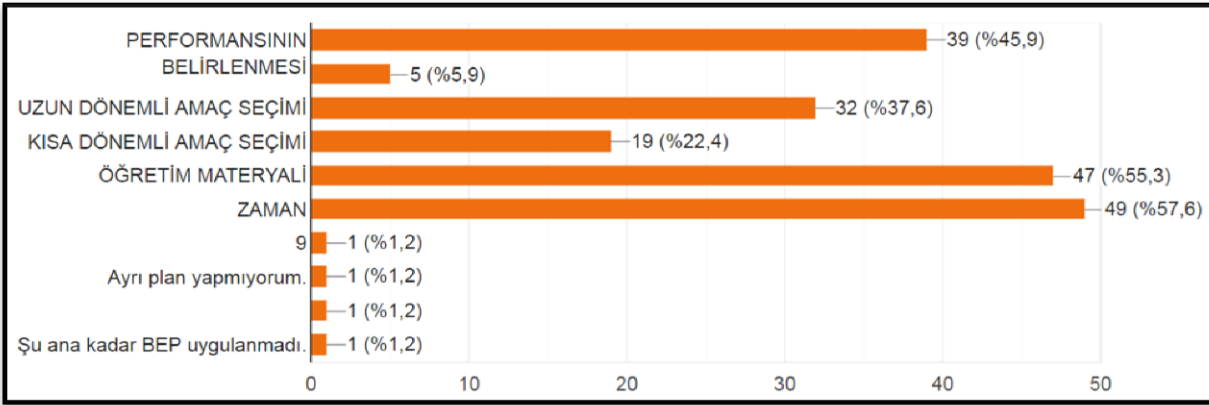
SINIFINDAKİ KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE BEP HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN TABLOSU



Tablo-10

Sınıftaki kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine BEP hazırlayan öğretmen sayısı %96,5 oran ile 82, hazırlamayan öğretmen sayısı ise %3,5 oranla 3tür.

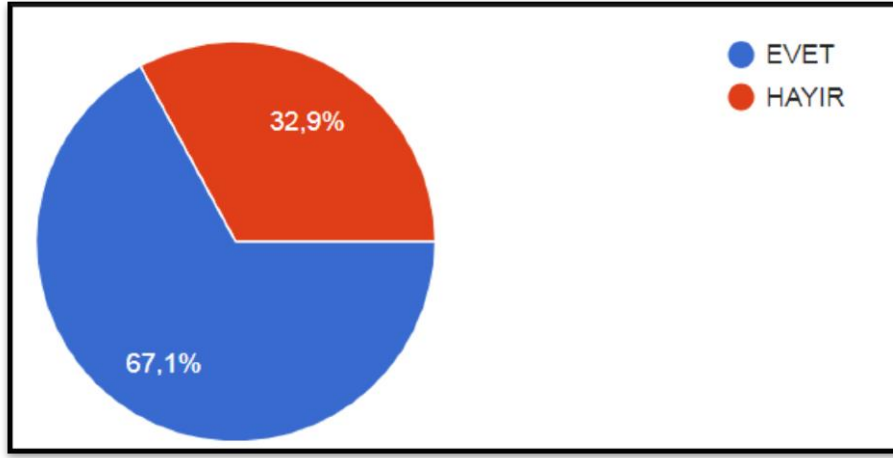
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE BEP AZIRLARKEN ÖĞRETMENLERİN ZORLANDIĞI BASAMAK TABLOSU



Tablo-11

Ankete katılan öğretmenler BEP hazırlarken en çok zaman yönetimi konusunda, daha sonra sırayla öğretim materyali temin ve seçiminde, öğrencinin performansını belirlemede, uzun dönemli amaç seçiminde zorlanmaktadırlar

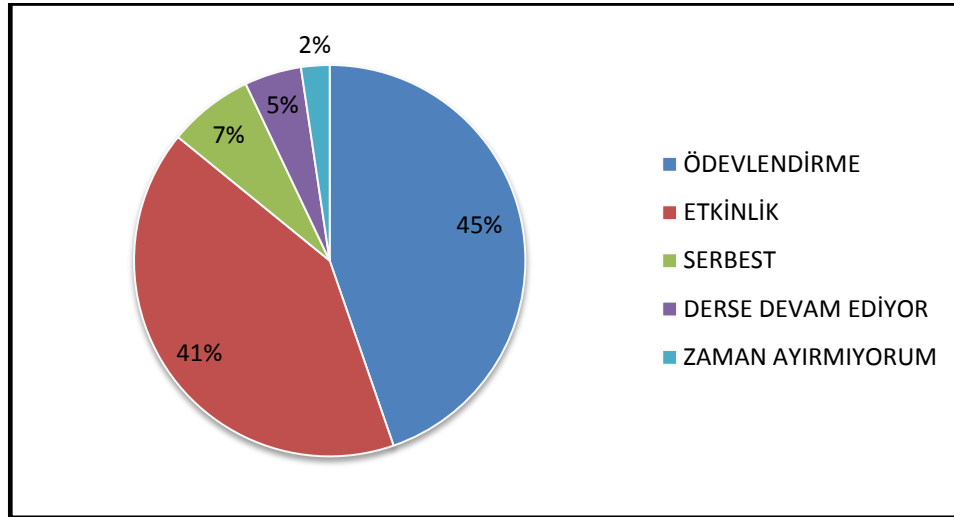
**ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN DERS ANLATIMI SIRASINDA
KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE ZAMAN AYIRMA ORAN
TABLOSU**



Tablo-12

Ankete katılan öğretmenlerden, %67,1 oranla 57 öğretmen ders anlatımı sırasında kaynaştırma bütünleştirme öğrencisine zaman ayırabilmektedir, %32,9 oranla 28 öğretmen ise ders anlatımı sırasında kaynaştırma bütünleştirme öğrencisine zaman ayıramamaktadır.

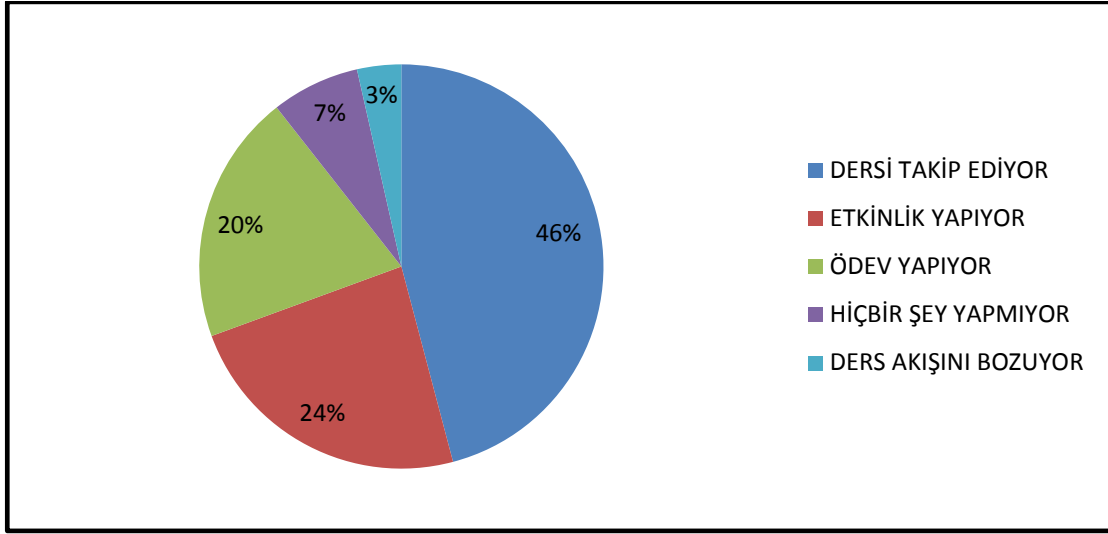
**ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME
ÖĞRENCİSİ İLE İLGİLENİRKEN SINIFTAKİ DİĞER ÖĞRENCİLERİN NELER
YAPTIĞI BELİRTKE TABLOSU**



Tablo-13

Ankete katılan öğretmenlerin %45 oranla 38 i sınıftaki kaynaştırma bütünleştirme öğrencisine zaman ayırırken diğer öğrencilere ödevlendirme (soru çözümü, okuma yazma çalışması..vb) yapıyor. %41 oran ile 35 öğretmen ise etkinlik (boyama, resim, etkinlik kağıdı..vb) yapıyor cevabı vermiştir.

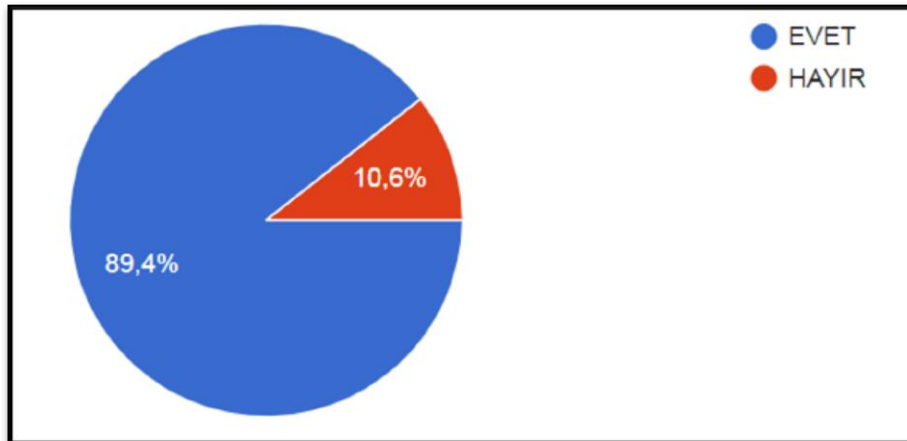
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN DİĞER ÖĞRENCİLERE DERS ANLATIRKEN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNİN NE YAPTIĞI BELİRTKE TABLOSU



Tablo-14

Ankete katılan öğretmenlerden, %46 oranla 39'u diğer öğrencilere ders anlatırken kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin diğer öğrenciler ile birlikte dersi takip ettiğini belirtmiştir. Öğretmenlerden %24 oranla 20'si kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin etkinlik yaptığını, %20 oranla 17'si kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin ödev yaptığını belirtmiştir.

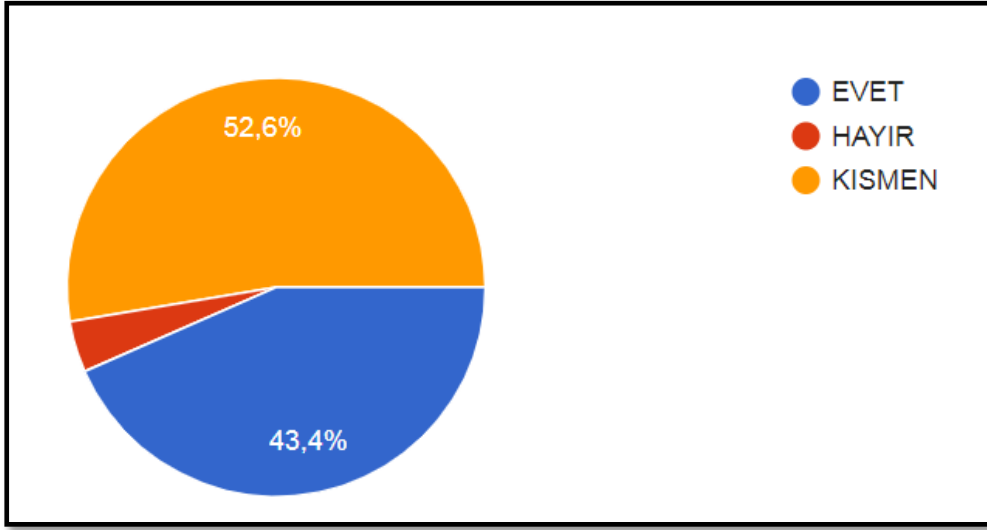
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE ÖDEV VERME ORAN TABLOSU



Tablo-15

Ankete katılan öğretmenlerden %89,4 oranla 76'sı kaynaştırma /bütünleştirme öğrencisine ödevlendirme yapmaktadır. %10,6 oranla 9 öğretmen kaynaştırma/ bütünleştirme öğrencisine ödevlendirme yapmamaktadır.

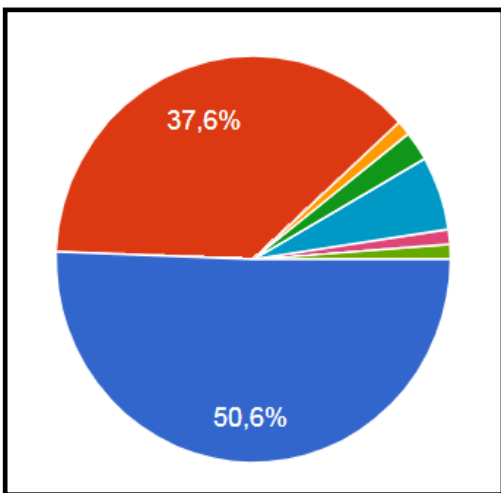
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE VERİLEN ÖDEVLERİN YAPILMA ORAN TABLOSU



Tablo-16

Ankete katılan öğretmenlerden %52,6 oran ile 40 öğretmen Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine verilen ödevlerin kısmen yapıldığını belirtmektedir. %43,4 oranla 33 öğretmen ödevlerin tamamen yapıldığını belirtmiştir. %3,9 oranla 3 öğretmen ise verilen ödevlerin yapılmadığını belirtmiştir.

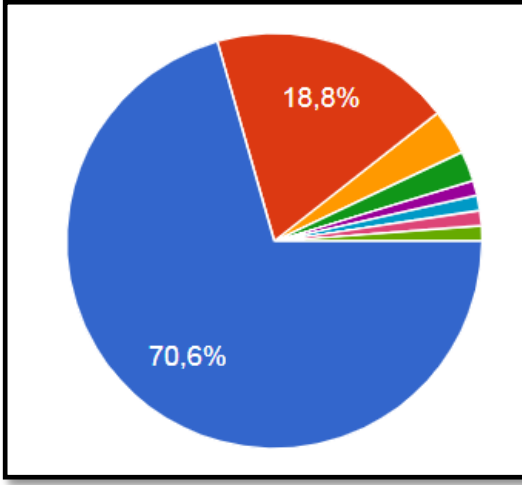
SINIFTAKİ DİĞER ÖĞRENCİLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE KARŞI TUTUM TABLOSU



Tablo-17

Sınıftaki diğer öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine karşı tutumları sorusuna %50,6 oran ile 43 öğretmen “öğrenciler kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi ile iyi anlaşıyorlar” cevabını vermiştir.%37,6 oran ile 32 öğretmen “öğrenciler kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisini kabul etmiş durumdalar” cevabını vermiştir. %5,9 oranla 5 öğretmen ise “öğrencilerin bir kısmı kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi ile iyi anlaşıyorlar bir kısmı onu dışlıyor” cevabını vermiştir.

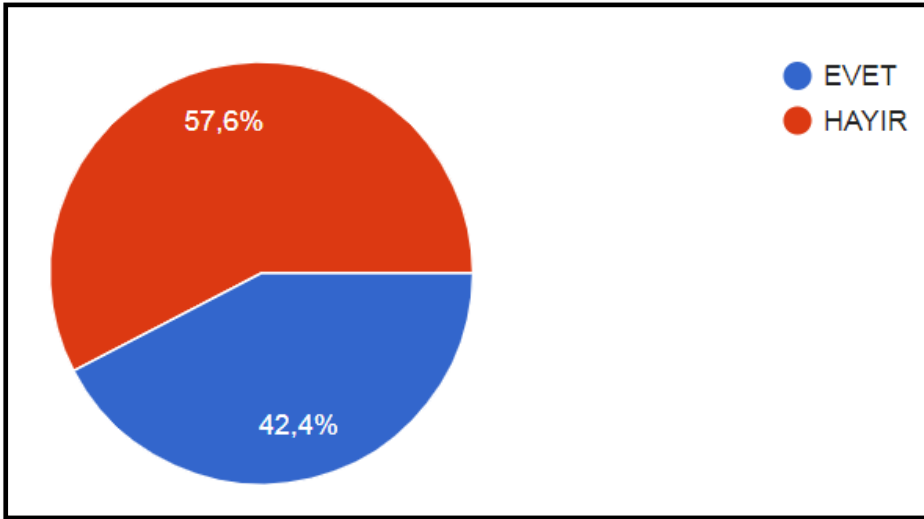
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNİN SINIFTAKİ DİĞER ÖĞRENCİLERE KARŞI TUTUM TABLOSU



Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin sınıftaki diğer öğrencilere karşı tutumları sorusuna %70,6 oran ile 60 öğretmen “kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi ile diğer öğrenciler iyi anlaşılıyorlar” cevabını vermiştir.%18,8 oran ile 16 öğretmen “Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi çekingen davranıyor” cevabını vermiştir. %3,5 oranla 3 öğretmen ise “kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi arkadaşları ile iletişime hiç geçmiyor” cevabını vermiştir.

Tablo-18

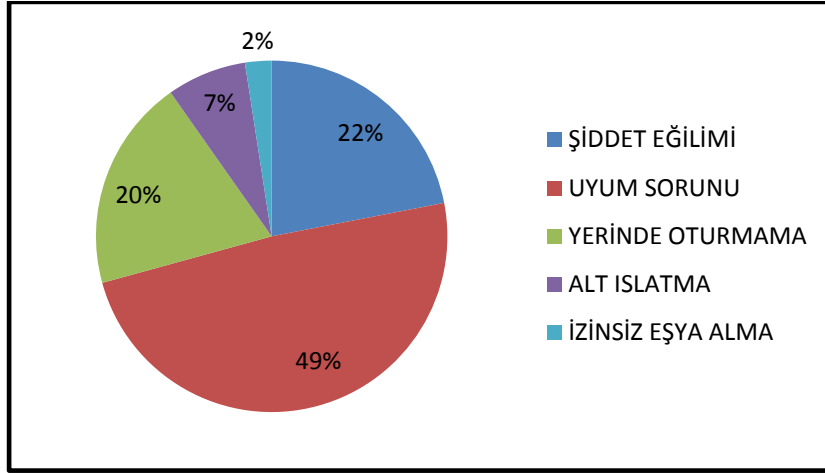
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN SINIFINDAKİ KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNİN DAVRANIŞ PROBLEMİNİN OLUP/OLMADIĞI BELİRTKE TABLOSU



Tablo-19

Ankete katılan öğretmenlerin %57,6 oranla 49’u sınıfındaki kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin davranış probleminin olmadığını belirtmiştir. %42,4 oranla 36’sı sınıfındaki kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin davranış probleminin olduğunu belirtmiştir.

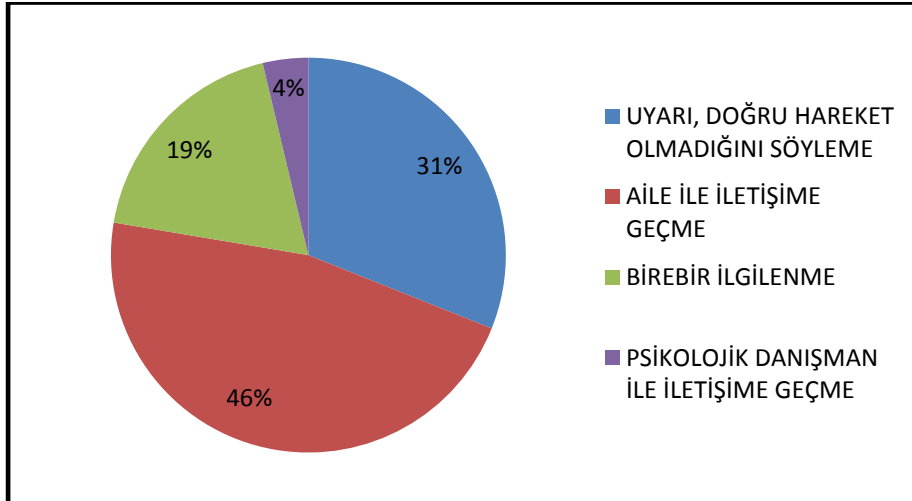
**SINIFINDA KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİ OLAN
ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI DAVRANIŞ PROBLEMLERİ ORAN
TABLOSU**



Tablo-20

Sınıfta kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan öğretmenlerin en çok karşılaştıkları problem davranışlardan ilki %49 oranla uyum sorunudur. İkinci sırayı %22lik oranla şiddet eğilimi takip etmektedir. Üçüncü sırada ise %20'lik oranla yerinde oturmama davranışı vardır.

**SINIFINDA KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİ OLAN
ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI DAVRANIŞ PROBLEMLERİ İLE BAŞ
ETMEK İÇİN NELER YAPTIĞI ORAN TABLOSU**

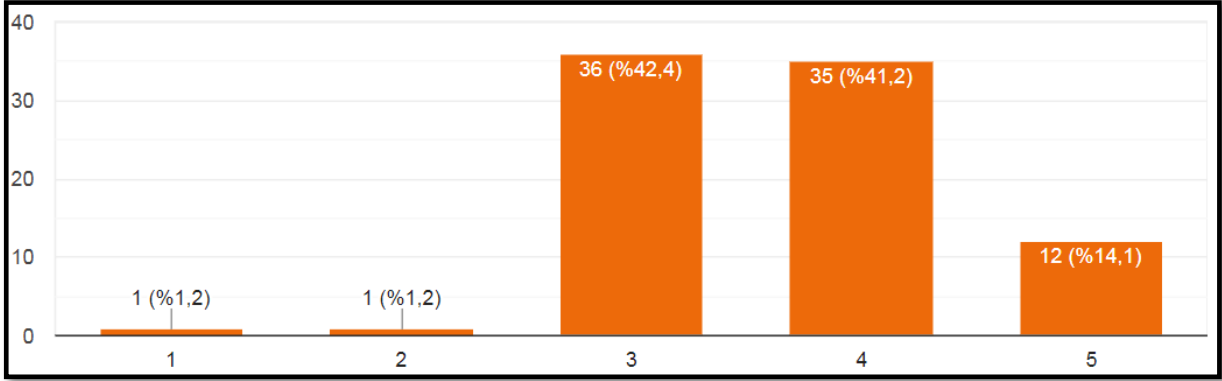


Tablo-21

Sınıfta kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan öğretmenlerin davranış problemleri ile baş etmek için başvurduğu ilk yöntem %46 oran ile öğrencinin ailesi ile iletişime geçmektir. İkinci sırada %31 oranla uyarı, doğru hareket olmadığını söyleme gelmektedir.

ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN PROBLEM DAVRANIŞLARLA BAŞ ETMEK İÇİN UYGULANAN YÖNTEMLER HAKKINDA BİLGİSİNİN ÖZ DEĞERLENDİRME TABLOSU

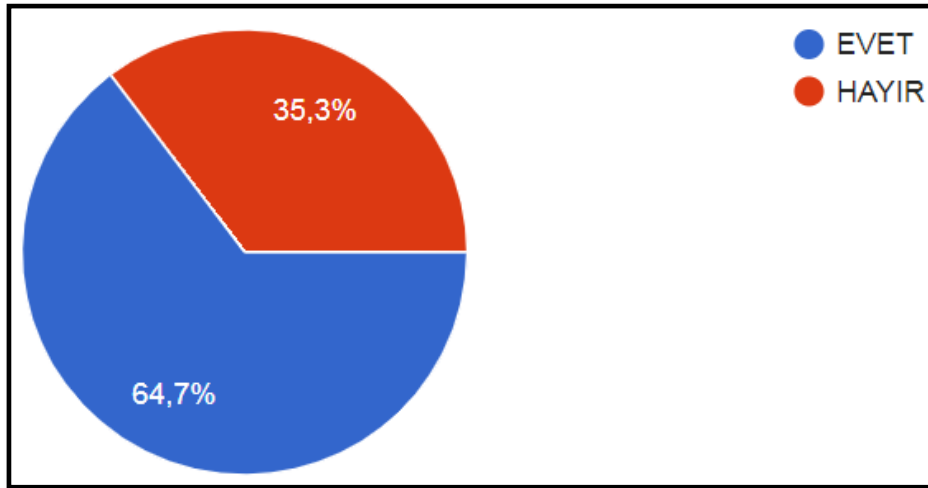
Ö
Ğ
R
E
T
M
E
N



Tablo-22

Ankete katılan öğretmenlerden problem davranışlarla baş etmek için uygulanan yöntemleri %42,4 oranla 36 öğretmen orta derecede bilgiye sahip olduklarını, %41,2 oranla 35 öğretmen iyi bildiklerini, %14,1 oranla 12 öğretmen ise çok iyi bildiklerini bildirmişlerdir. 2 öğretmen ise çok fazla bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

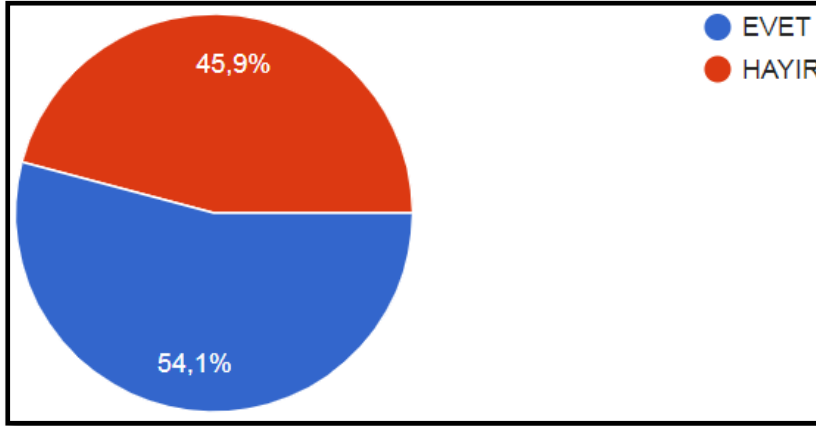
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNİN DEVAM ETTİĞİ DESTEK EĞİTİM MERKEZİ (ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON) İLE İLETİŞİM HALİNDE OLMA TABLOSU



Tablo-23

Ankete katılan öğretmenlerden kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin devam ettiği destek eğitim merkezi ile %64,7 oranı ile 55 öğretmen iletişim halindedir, %35,3 oranla 30 öğretmen iletişim halinde değildir.

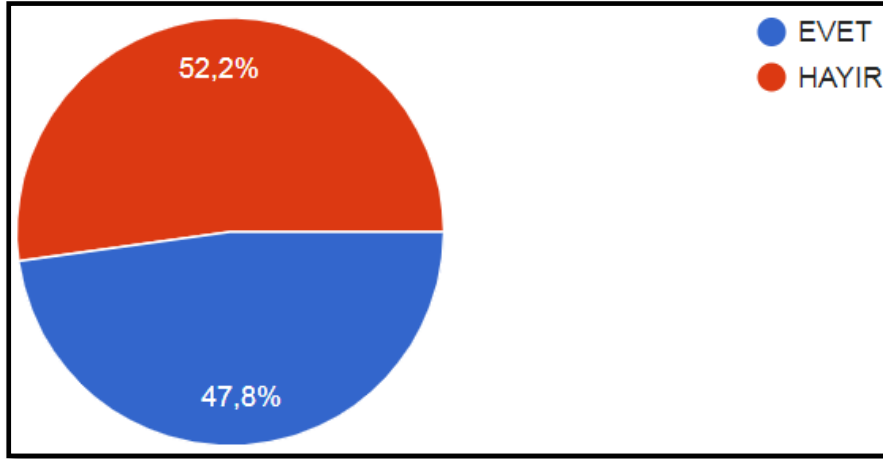
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN GÖREV YAPTIĞI OKULDA DESTEK EĞİTİM ODASI BULUNAN ÖĞRETMEN SAYISI TABLOSU



Tablo-24

Ankete katılan öğretmenlerden, %54,1 oranla 46 öğretmenin görev yaptığı okulda destek eğitim odası bulunmaktadır, 45,9 oranla 39 öğretmenin görev yaptığı okulda destek eğitim odası bulunmamaktadır.

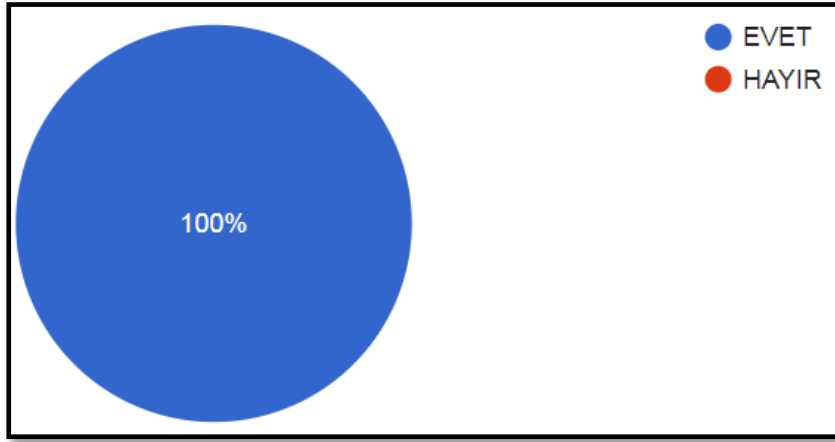
OKULUNDA DESTEK EĞİTİM ODASI BULUNAN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİLERİNİN DESTEK EĞİTİM ODASINDAN YARARLANMA BELİRTKE TABLOSU



Tablo-25

Ankete katılan öğretmenlerden %47,8 oranla 22 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin destek eğitim odasından yararlandığını belirtmiştir.%52,2 oranla 24 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin destek eğitim odasından yararlanmadığını belirtmiştir.

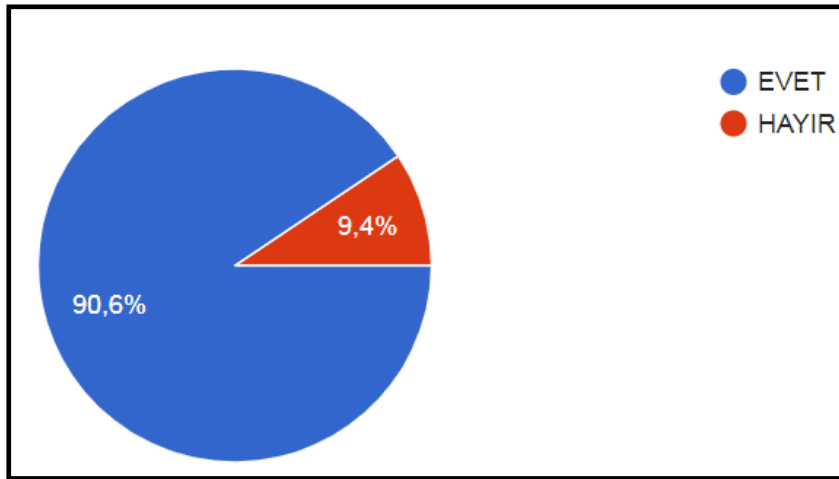
**ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME
ÖĞRENCİLERİ İÇİN DESTEK EĞİTİM ODASININ FAYDALILIĞI DEĞERLENDİRME
TABLOSU**



Tablo-26

Destek eğitim odasından faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinin öğretmenleri %100 oranla ile destek eğitim odasının faydalı olduğunu belirtmiştir.

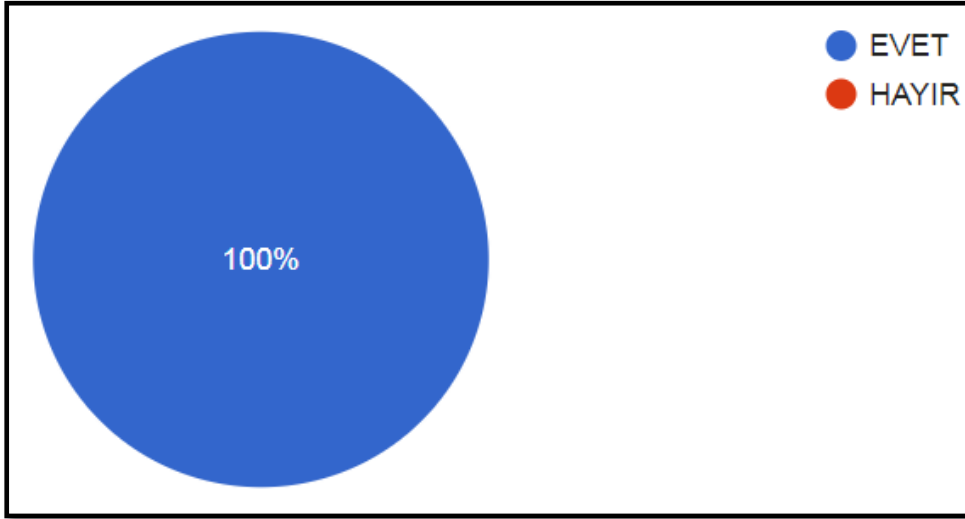
**ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME
ÖĞRENCİLERİNE FARKLI BİR YÖNTEM İLE DEĞERLENDİRME
YAPMA/YAPMAMA TABLOSU**



Tablo-27

Ankete katılan öğretmenlerden %90,6 oran ile 77 si kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerine farklı bir yöntem ile değerlendirme yapmaktadır. %9,4 oran ile 8 öğretmen ise kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerine farklı bir yöntem ile değerlendirme yapmamaktadır.

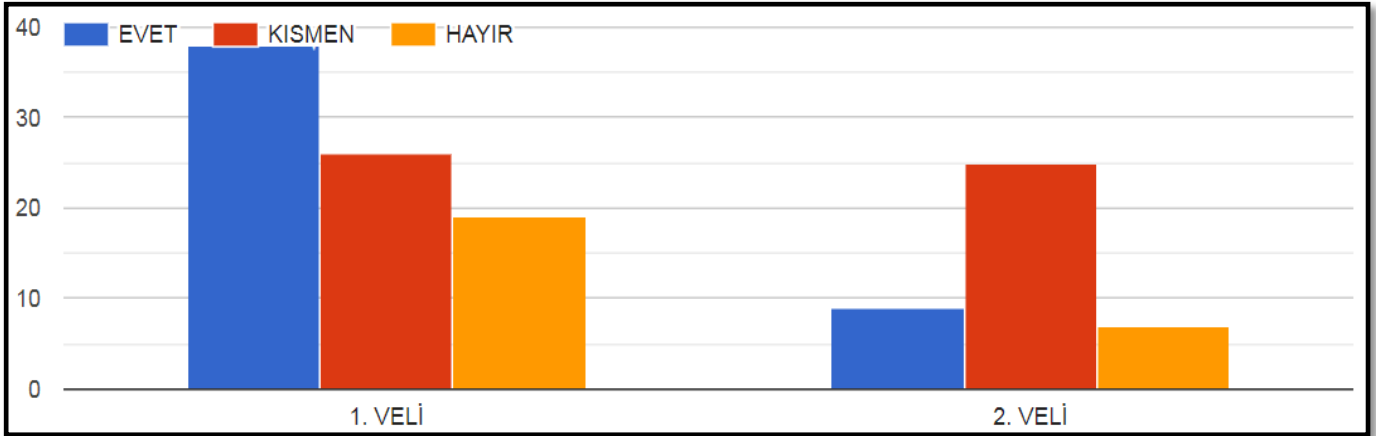
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA /BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNİN VELİSİ İLE İLETİŞİM HALİNDE OLMA ORAN TABLOSU



Tablo-28

Ankete katılan öğretmenler %100 oranla kaynaştırma /bütünleştirme öğrencisinin velisi ile iletişim halindedirler.

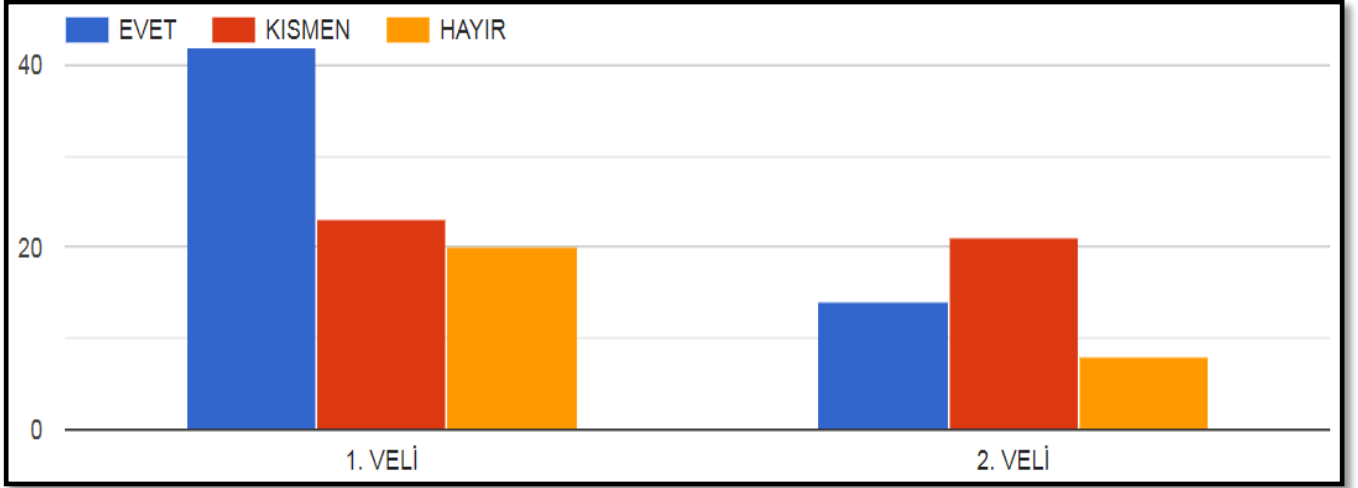
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİ VELİSİNİN ÇOCUĞUNUN EĞİTİMİNE KATILMA BELİRTKE TABLOSU



Tablo-29

Ankete katılan 85 öğretmenden 43 öğretmenin sınıfında 2 tane kaynaştırma bütünleştirme öğrencisi bulunmaktadır. Öğretmenlerin cevaplarına göre 1. Veli için 38 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin çocuğunun eğitimine katıldığını belirtmiştir. 27 öğretmen, velinin çocuğunun eğitimine kısmen katıldığını; 20 öğretmende, velinin çocuğunun eğitimine hiç katılım sağlamadığını belirtmiştir. 2. veli için 9 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin çocuğunun eğitimine katıldığını belirtmiştir. 26 öğretmen, velinin çocuğunun eğitimine kısmen katıldığını; 8 öğretmende, velinin çocuğunun eğitimine hiç katılım sağlamadığını belirtmiştir.

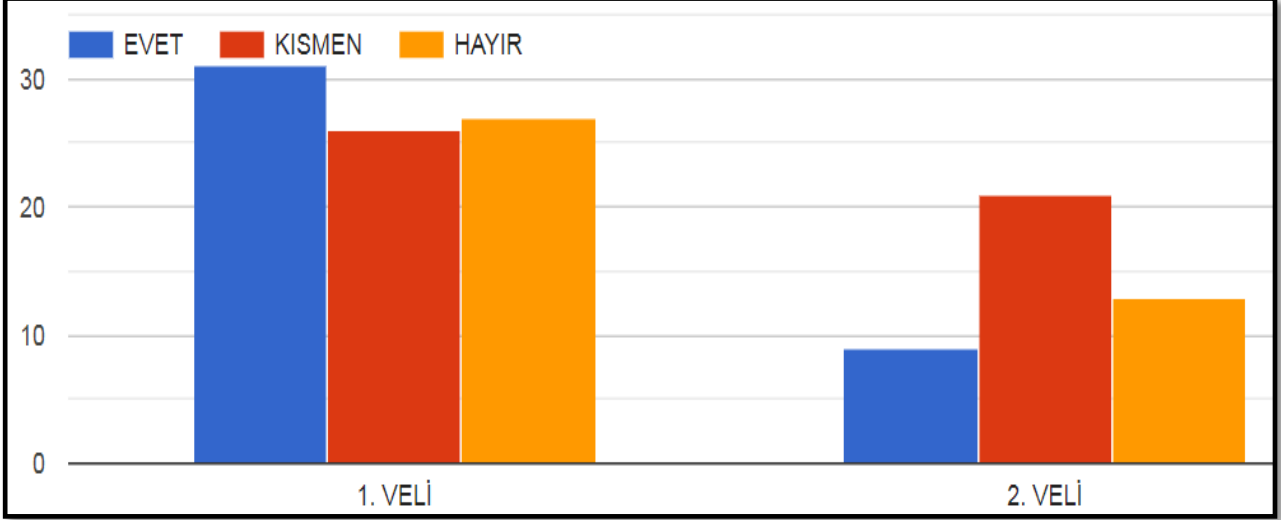
**KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME ÖĞRENCİ VELİSİNİN ÇOCUĞUNUN
YETERSİZLİĞİ HAKKINDA NE DERECE BİLGİYE SAHİP OLDUĞU BELİRTKE
TABLOSU**



Tablo-30

Ankete katılan öğretmenlerin cevaplarına göre 1. Veli için 42 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin çocuğunun yetersizliği hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir. 23 öğretmen, velinin çocuğunun yetersizliği hakkında kısmen bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir; 20 öğretmende, velinin çocuğunun yetersizliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir. 2. Veli için 13 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin çocuğunun yetersizliği hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir. 21 öğretmen, velinin çocuğunun yetersizliği hakkında kısmen bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir; 9 öğretmende, velinin çocuğunun yetersizliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir.

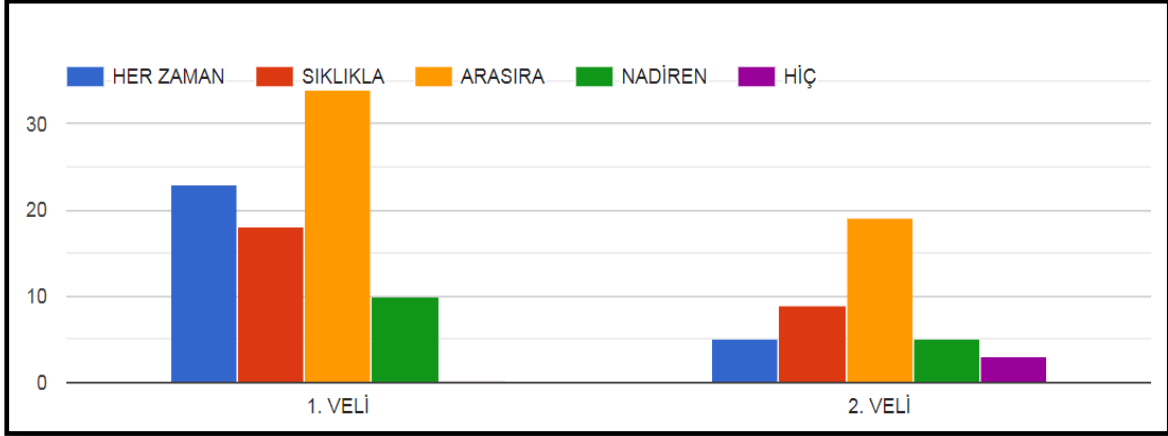
**KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME ÖĞRENCİ VELİSİNİN
KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME UYGULAMALARI HAKKINDA NE DERECE
BİLGİYE SAHİP OLDUĞUBELİRTKE TABLOSU**



Tablo-31

Ankete katılan öğretmenlerin cevaplarına göre 1. veli için 31 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir. 26 öğretmen, velinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında kısmen bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir; 28 öğretmende, velinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir. 2. veli için 9 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir. 21 öğretmen, velinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında kısmen bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir; 13 öğretmende, velinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir

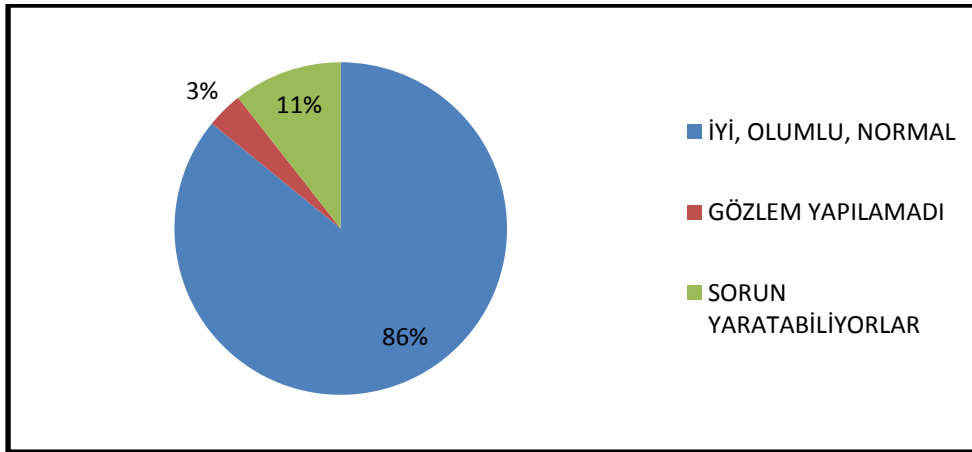
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİ VELİLERİ OKULA HANGİ SIKLIKLA GELDİĞİ BELİRTKE TABLOSU



Tablo-32

Ankete katılan öğretmenlerin cevaplarına göre 1. veli için 23 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin okula her zaman geldiğini belirtmiştir. 18 öğretmen, velinin okula sıklıkla geldiğini; 34 öğretmende, velinin okula ara sıra geldiğini; 10 öğretmende, velinin okula nadiren geldiğini belirtmiştir. 2. Veli için 5 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin okula her zaman geldiğini belirtmiştir. 9 öğretmen, velinin okula sıklıkla geldiğini; 19 öğretmen, velinin okula ara sıra geldiğini; 6 öğretmen, velinin okula nadiren geldiğini belirtmiştir; 4 öğretmende, velinin okula hiç gelmediğini belirtmiştir.

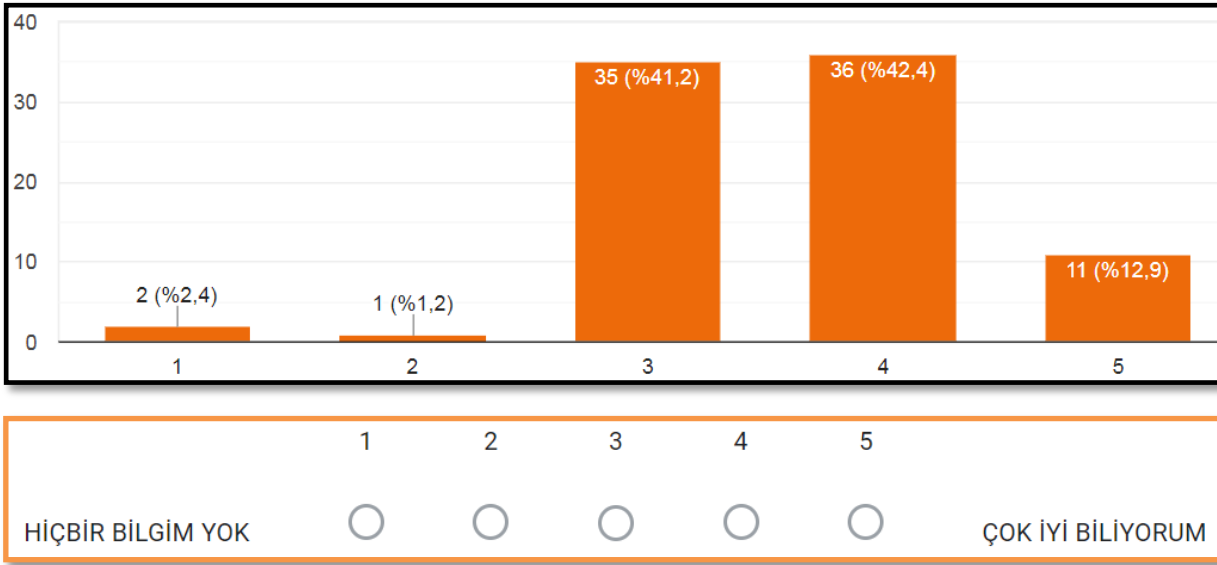
DİĞER ÖĞRENCİ VELİLERİNİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME ÖĞRENCİSİNE KARŞI TUTUMLARININ BELİRTKE TABLOSU



Tablo-33

Ankete katılan öğretmenlerin cevaplarına göre %86 oranla 73 öğretmendiğer öğrenci velilerinin kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine karşı tutumlarının olumlu ve normal olduğunu belirtmiştir. %11 oranla 9 öğretmen diğer öğrenci velilerinin kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine karşı tutumlarının olumlu olmadığını belirtmiştir. %3 oranla 3 öğretmen gözlem yapamamışlardır.

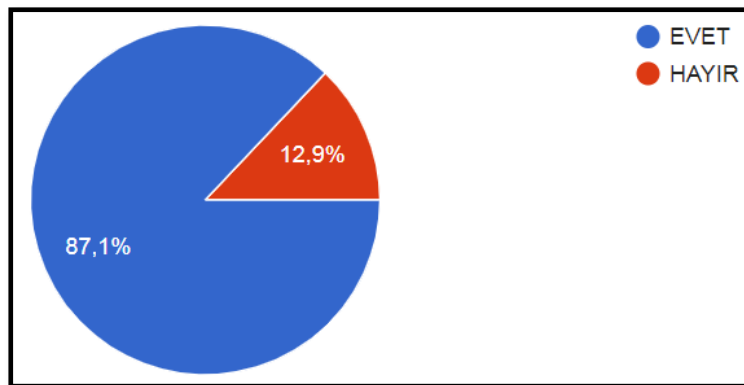
ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI HAKKINDA BİLGİSİNİN ÖZ DEĞERLENDİRME TABLOSU



Tablo-34

Ankete katılan öğretmenlerden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında %41,2 oranla 35 öğretmen orta derecede bilgiye sahip olduklarını, %42,4 oranla 36 öğretmen iyi bildiklerini, %12,9 oranla 11 öğretmen ise çok iyi bildiklerini bildirmişlerdir. 3 öğretmen ise çok fazla bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

ANKETE KATILAN ÖĞRETMENLERİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARININ ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN FAYDASININ BELİRTKE TABLOSU



Tablo-35

Ankete katılan öğretmenlerden, %87,1 oranla 74 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının özel gereksinimli öğrenciler için faydalı olduğunu belirtmiştir. %12,9 oranla 11 öğretmen kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının özel gereksinimli öğrenciler için faydalı olmadığını belirtmiştir.

ANKETE GELEN CEVAPLARIN YORUMLAMASI

- 1- Tablo 8’de %71.8 oranla 61 öğretmen BEP (bireyselleştirilmiş eğitim planı) hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir. Tablo 11’de performansın belirlenmesinde 39 öğretmen, uzun dönemli amaç seçiminde 32 öğretmen, kısa dönemli amaç seçiminde 19 öğretmen zorlandıklarını belirtmişlerdir. BEP’in temel taşlarını oluşturan bu basamaklarda zorlanma olması sağlıklı bir BEP oluşturulamayacağını göstermektedir. Buna göre cevaplarda çelişki bulunmaktadır. Ankete katılan öğretmenlerin BEP hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları belirlenmiştir.
- 2- Tablo 9’da öğretmenlerin %32,9’unun okulunda BEP biriminin olmadığı belirlenmiştir. Buna rağmen Tablo10’da BEP hazırlayan öğretmen oranı %96,5’tir. Bu durum okullarda BEP birimi oluşturmadan BEP hazırlandığını göstermektedir.
- 3- Tablo 17 ve Tablo 18’e gelen cevaplara göre kaynaştırma/bütünleştirme öğrencileri ile diğer öğrencilerin iyi anlaştığı sonucu çıkmıştır, bu da kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının sosyal açıdan amaçlanan kazanımlara ulaşıldığını göstermektedir.
- 4- Tablo 15’ gelen cevaplara göre öğretmenlerin %89,4’ü kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine ödev vermektedir Tablo 16’ya göre ise verilen ödevlerin büyük oranda yapılmadığı ve ya kısmen yapıldığı belirlenmiştir. Buradan anlaşılacağı üzere kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinde verilen sorumluluğu yerine getirme davranışı istenilen düzeyde gelişmemiştir.
- 5- Tablo 19’a göre %42,4 oranla kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinin davranış problemi olduğu belirlenmiştir. Tablo 20’de %49’luk oranla öğrencilerde uyum sorunu yaşandığı cevabı gelmiştir. Bu cevabın alt başlıklarında öğretmenler otizm, hiperaktivite, dürtüsel hareket etme, agresiflik, duyma problemi... cevaplarını yazmışlardır. Belirtilen cevapların öğrencilerin tanısı olduğu görülmektedir, buna göre öğretmenlerin davranış problemi olarak tanımladıklarının aslında bireyin engeline bağlı davranış olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerden davranış problemi ile ilgili sağlıklı geri dönüt alınamamıştır.
- 6- Tablo 22’ye göre öğretmenlerin problem davranışlarla baş etme yöntemlerini %42,4’ü orta oranda %41,2’si iyi oranda %14,1’i ise çok iyi oranda bilmekte oldukları belirlenmiştir. Tablo 21’de öğretmenlerin davranış problemi ile başa çıkmak için öncelikli olarak aile ile iletişime geçtikleri belirlenmiştir. Devamında %31 oranla doğru hareket olmadığını söyleyerek öğrenciyi uyarmışlardır. Tablo 21’e gelen

cevaplara bakıldığında yazılan cevapların hiç birinin problem davranışlarla baş etme yöntem teknikleri arasında yer almadığını görmekteyiz. Buna göre ankete gelen cevaplarda çelişki bulunmaktadır. Ankete katılan öğretmenlerin uygulamalı davranış analizi yöntemlerinden problem davranışlarla baş etme hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları belirlenmiştir.

- 7- Tablo 23'e göre kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisinin öğretmenleri %64,7 oranla 55'i uygulama birliğinin sağlanması ve eşgüdüm için özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile iletişim halindedir.
- 8- Tablo 26'ya göre tüm öğretmenler destek eğitim odasının kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi için faydalı olduğunu belirtmiştir. Buna göre destek eğitim odalarının akademik olarak kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine faydalı olduğu belirlenmiştir.
- 9- Tablo 10'a göre öğretmenlerin %96,4ü BEP hazırlıyor.Tablo 27'de öğretmenlerin %90,6sı farklı bir değerlendirme yapıyor. Bu iki tabloya bakarsak %5,8 lik kısımdaki öğretmenler BEP hazırladıkları kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisine farklı değerlendirme uygulamamaktadırlar. Bu durumda kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinin değerlendirmelerinin BEP'lerine göre yapılmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.
- 10- Tablo 28'e göre ankete katılan tüm öğretmenler özel eğitimin sac ayaklarından biri olan veli ile iletişim halinde olup öğrencinin gelişimleri ve performansı hakkında veliyi haberdar etmektedir. Aileyi özel eğitim sürecine dahil etmektedirler.
- 11- Tablo 29'a göre öğretmenlerin çoğunluğu kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velisinin çocuğunun eğitimine kısmen katıldığı cevabını vermiştir. Katılmıyor cevabı azınlıktadır. Bu sonuca göre inceleme bölgemizdeki kaynaştırma/bütünleştirme öğrenci velileri genellikle çocuklarının eğitimleri ile ilgilenmektedirler. Veli eğitim sürecine katılım sağladığı için kaynaştırma/bütünleştirme süreci öğrenciye fayda sağlamaktadır ve bu süreç daha sağlıklı ilerlemektedir sonucu ortaya çıkmıştır.
- 12- Tablo 30'a göre kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinin velileri çocuklarının yetersizliği hakkında çoğunlukla yeterli bilgiye sahiptirler sonucu ortaya çıkmıştır. Velinin çocuğunun yetersizliği hakkında yeterli bilgiye sahip olması çocuğunun neleri yapıp neleri yapamayacağını bilmesini ve haliyle ona göre beklenti oluşturmasını sağlayacaktır. Bu durum ise öğretmenlere kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde veli desteği sağlayacaktır.
- 13- Tablo 29 ve Tablo 30'a bakıldığında velinin çocuğunun eğitimine katılım sağlaması ve çocuklarının yetersizliklerini bilmelerine rağmen tablo 31'e göre

kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında çoğunluğunun yeterli bilgiye sahip olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

14- Tablo 34'ün cevap ortalamasına bakıldığında öğretmenlerin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında bilgilerinin ortalama düzeyde olduğu belirlenmiştir.

15- Tablo 35'e göre öğretmenlerin çoğunluğu kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarını faydalı buluyorlardır.

KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARININ ETKİLİLİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

- 1-** Öğretmenlere kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında uygulamalı seminer verilmesi.
- 2-** Öğretmenlere Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hakkında uygulamalı seminer verilmesi.
- 3-** Öğretmenlere uygulamalı davranış analizi ve davranış değiştirme yöntem teknikleri hakkında uygulamalı seminer verilmesi.
- 4-** Tüm okullarda destek eğitim odası açılmasının ve kullanımının denetlenmesi.
- 5-** Özel gereksinimli bireylerin ailelerine kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında seminer verilmesi.
- 6-** Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yetersizlik türleri farkındalık seminer verilmesi.
- 7-** Normal eğitim gören öğrencilerin ailelerine yetersizlik türleri farkındalık seminer verilmesi.
- 8-** Normal eğitim gören öğrencilerin ailelerine kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında seminer verilmesi.
- 9-** Bütün velilere davranış yöntemi hakkında uygulamalı seminer verilmesi.
- 10-** Özel gereksinimli bireylerle normal eğitim gören öğrencilerin kaynaşmalarını destekleyecek etkinlikler düzenlenmesi.
- 11-** Özel gereksinimli bireylerin aileleri ile normal eğitim gören öğrencilerin ailelerinin kaynaşmalarını destekleyecek etkinlikler düzenlenmesi.

Kübra AKDEMİR
Özel Eğitim Öğretmeni

Cengiz AKDEMİR
Özel Eğitim Öğretmeni